

Tilsynserklæring 2025 -26

Kassebølle Friskole
Kassebøllevej 7
5900 Rudkøbing

Tilsynsførende:
Birte Fahnøe Lund
Nørremarksvej 50
5762 Vester Skerninge

Som tilsynsførende skal jeg føre tilsyn med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk regning/matematik og engelsk
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdeing står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- 3) at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder:
 - herunder kønnenes ligestilling
 - børn og unges rettigheder og skolernes pligt til at forebygge og beskytte børn mod alle former for mishandling, krænkelser og diskrimination.
 - Krav om barnets inddragelse, hvis skolesamarbejdet afbrydes
 - Strategier for børnenes trivsel
- 4) at undervisningssproget er dansk
- 5) skolens donationer
- 6) om skolen har kønsopdelt undervisning
- 7) skolens procedure for den skærpede underretningspligt

Generelle betragtninger

Det har været en fornøjelse og glæde at føre tilsyn på Kassebølle Friskole. En skole består af mange elementer. Et af dem er bygningsmassen. Min første tanke, da jeg så de mangfoldige og meget forskellige bygninger var: Bulderby – eller i det hele taget Astrid Lindgrens univers med skønne og fantasifulde legeområder, grønne områder

og masser af muligheder for at sanse gennem leg og natur. Min næste tanke var, at her må være vidunderligt at være for både børn og voksne. Og det er min oplevelse, at børn og voksne trives på Kassebølle Friskole. Skolens kerneværdier: tryghed, glæde, faglighed og kreativitet mærkes overalt, hvor man færdes; i klasserne, på lærerværelset, på legepladsen og ikke mindst til fælles morgensang.

For at kunne vurdere om skolens undervisning står mål med folkeskolens har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside, været på tilsynsbesøg fire gange samt haft samtaler med ledelse, lærere og ikke mindst med eleverne. Det er vigtigt for mig at understrege, at jeg lægger meget vægt på, at stå – mål – kravet, skal forstås som retten til forskellighed i undervisningen, og netop ikke undervisning, der er lig med folkeskolens.

Ved hvert besøg har jeg samtale med Bitten. Vi taler om skolens værdigrundlag, pædagogik og de områder, der i øjeblikket er fokus på. Jeg er imponeret over den energi ledelse og medarbejdere udviser i deres pædagogiske arbejde. Der er pt fokus på naturfag og udeskole, hvor alle sanser kommer i spil. Ligeledes er der opmærksomhed på digital dannelse, der med AI ikke bliver mindre væsentlig at forholde sig til, hvis eleverne skal kunne navigere mellem løgn og sandhed på nettet. Helt i Grundtvig og Kolds ånd spiller musik, kunst og fortælling en central rolle på Kassebølle Friskole.

I udviklingsarbejdet med lærerne er der fokus på den gode samtale, klasseledelse og undervisningsdifferentiering, hvilket er til fælles bedste for friskolens ansatte, forældre og børn. Det er kendetegnende for en grundtvig-koldsk friskole, da den hverken hviler på en bestemt ideologi eller bestemte pædagogiske principper, og derfor udvikler sig i takt med tidsånden uden at sætte umistelige værdier over styr.

Jeg har også haft samtaler med lærerne om deres undervisning og didaktiske overvejelser både efter de timer, jeg har overværet og på lærerværelset. Vi har ligeledes talt om lærernes årsplaner.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt:

Jeg skal forholde mig til, om undervisningen står mål med folkeskolens. Det er jeg ikke i tvivl om, at den gør. Ved tilsynsbesøgene har jeg har overværet undervisning inden for de naturvidenskabelige, de humanistiske og de praktisk musiske fag. Den faglige undervisning lever fuldt op til kravene.

Det er en stor glæde at deltage i undervisningen. Jeg oplever meget dedikerede lærere, der har tydelige mål med valg af temaer og materialer, som de formår at formidle på den bedste måde. Jeg oplever, at undervisningen er nærværende, og at der lægges vægt på at fremme elevernes motivation.

Undervisningsmaterialerne er meget varierede lige fra lærernes egne materialer, til fagbøger, litteratur og digitale platforme. Også metoderne er talrige, alle sanser kommer i spil. Der er en stor bevidsthed om, at der skal være balance mellem analog og digital læring. Hvilket er til stor gavn for børnene, da analog læring medvirker til

at fastholde elevernes fordybelse i stoffet, hvad enten det er en fysisk bog, kladdehæfte eller praktisk/kreative opgaver.

Jeg oplever også meget velforberedte lærere, der tydeligt vægter udvikling af både faglige- og sociale kompetencer hos børnene på alle klassetrin.

Det skal ligeledes understreges, at jeg har erfaret, at børnene har stor tillid til lærerne, og derfor trygt fortæller om deres bekymringer og drillerier, eller andet, der kan resultere i mistrivsel. Dog fylder de glade og positive fortællinger, som børnene gerne vil dele med hinanden, heldigvis mest. De er generelt gode til at lytte til hinanden og respektere hinandens forskelligheder. Det er ikke en selvfølge, men uendelig vigtigt for at børnene er parate til samarbejde, faglighed og kreative udfoldelser.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Jeg er ikke i tvivl om, at skolens samlede undervisningstilbud svarer til, hvad der ud fra en helhedsvurdering svarer til folkeskolens. I årets løb er der ligeledes adskillige emneuger, temadage, fagdage, teater, musik og kor. De anderledes uger er vigtige brikker til samarbejde på tværs af klasserne, udvikling af det gode fællesskab og den gode skolekultur.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og Folkestyre:

Som repræsentativt demokrati/folkestyre er der elevråd bestående elever fra 4. til 9. klasse. Dertil kommer at samtlige klasser har "rugekasser", hvor temaer som trivsel, klassekultur og hvad der rører sig blandt eleverne drøftes. I 7. til 9. klasse er der kor/debat hvor emner til behandling i elevrådet forberedes.

Den overordnede tanke er, at børnene inddrages mere og mere i beslutningsprocesserne i takt med deres udvikling, og får derfor oplevelsen af at have indflydelse.

Dannelse til demokrati er en proces, der begynder med anerkendelse, tryghed og vished om, at den enkelte elev er unik i det store fællesskab.

Undervisningssproget er dansk:

Undervisningssproget er dansk, naturligvis med undtagelse af sprogfagene engelsk og tysk.

Skolens donationer:

Der er ingen donationer

Kønsopdelt undervisning:

Der er ikke kønsopdelt undervisning.

Skærpet underretningspligt:

Skolen har fastlagt en procedure, der lever op til kravene om skærpet underretningspligt.

Yderligere kommentarer:

Jeg vil glæde mig til at følge Kassebølle Friskole i det kommende år. Jeg føler mig meget velkommen af både børn og voksne. Jeg glæder mig også over den hjemlige stemning, de tillidsfulde børn, de tydelige voksne, og det nærvær, der er helt afgørende for et frugtbart fællesskab og god trivsel. Slutteligt vil jeg dvæle lidt ved traditioner og ritualer, som der heldigvis er mange af på Kassebølle Friskole. Genkendelighed giver tryghed og gør det nemmere at navigere i et komplekst samfund, der er under konstant og meget hurtig forandring.

Tilsynsførende

Birte Fahnøe Lund