



Tilsynsrapport 2025

Kassebølle børnehus



Indholdsfortegnelse

Ramme for tilsynsbesøget	2
STRUKTUREL KVALITET	3
Organisering af børnegruppen	3
Bygninger og vedligehold	3
Fysiske rammer	3
Legepladssikkerhed	3
Brandsikkerhed	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
Uddannelse og efteruddannelse	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
Personalestabilitet	5
Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	5
Andre rammevilkår	5
Økonomi	5
Mad og måltider	5
Førstehjælp	6
Hygiejne	6
Magtanvendelse	6
RESULTATKVALITET	6
Sprogvurdering 3-6 og trivselsvurderinger (TOPI)	6
PROCESKVALITET	7
Udviklingspunkter på baggrund af tilsynsmødet og KIDS-observation	7

Ramme for tilsynsbesøget

Tilsynsrammen i Langeland Kommune er i 2023 blevet justeret, så den passer til den nye lovgivning om et styrket kommunalt tilsyn på dagtilbudsområdet. Den overordnede tilsynsmodel og den specifikke ramme for det netop afviklede tilsyn er at finde på kommunens hjemmeside.

Forskning opdeler kvalitet i dagtilbud i 3 elementer, strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

- Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Fx de fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.
- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling igennem leg og aktiviteter.

Denne tilsynsrapport kommer omkring disse 3 kvalitetstyper på følgende måde:

- Strukturkvaliteten: Dagtilbudsleder besvarer et spørgeskema i Hjernen og Hjertet om institutionens rammebetingelser, som indgår i tilsynsrapporten.
- Resultatkvalitet: Sprogvurderinger, TOPI (tidlig opsporing og indsats) og visse steder dialogvurderinger (forældre og medarbejdere). Disse undersøgelser udarbejdes ligeledes i Hjernen og Hjertet og bliver fremlagt og drøftet på tilsynsmødet. Disse indgår ikke i tilsynsrapporten.
- Proceskvalitet: Observationsredskabet KIDS benyttes for at opnå uvildighed, og for at skabe et fælles sprog om pædagogisk kvalitet på tværs af hele kommunen for de 0.-5. årige. De udviklingspunkter, som institutionen på baggrund af tilsynsmødet arbejder videre med, fremgår i tilsynsrapporten.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

☒ Funktionsopdelt ☒ Aldersopdelt ☒ Opdelt på andre måder

Bemærkninger:

Vi er overordnet opdelt i vuggestue og børnehave I børnehaven har vi opdelt børnene i to grupper efter alder, store og små. Vi er mest opdelt om formiddagen og altid ved frokost og formiddagssamling. Vi har aktiviteter om formiddagen, hvor børnene bliver delt efter interesser og relationer i tur grupper eller legeværksteder.

Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?

☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger:

Vi ændre på grupperne, når børnene har brug for det. Det kan være, når nogle bliver for store til lillegruppen, eller hvis et barn har brug for at øve relationer eller andre pædagogiske tiltag.

Bygninger og vedligehold

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger:

Nej vi laver en løbende renovering og har forældre arbejdsdage, hvor vi får holdt bygninger og udearealer ved lige. Desuden har vi en pedel, der hjælper med at holde vedlige. Små opgaver kan personalet lave sammen med børnene.

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber.

Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter.

Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger:

Vi skal have et nyt tilsyn i år

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger:

Vi holder løbende øje med legepladsens sikkerhed, da der er en del hjemmelavede legeredskaber og meget natur

Brandsikkerhed**Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?**☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse**Fordel antallet af dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse****Ingen pædagogfaglig uddannelse: 3****Studerende (Pæd. stud, assistent elev mm.): 0****Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU): 3****Seminarieuddannet pædagog: 6****Videregående uddannelse: 1****Anden relevant uddannelse: 1****Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?**☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger:

4 assistent og medhjælper 6 pædagoger så vi har ansat mere end 60% pædagoger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af

personalestabiliteten i et dagtilbud.

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?: 1

Bemærkninger

Flyttet ud af kommunen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

☐ Ja ☒ Nej

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger

Vi har en AMR Og en administrator, der står for skema og ferieplanlægning

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

☒ Ja ☐ Nej

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i dagtilbuddet?

☒ Ja ☐ Nej

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

☒ Ja ☐ Nej

Andre rammevilkår

Økonomi

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?

☐ Ja ☒ Nej

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger:

Vi taler om det når vi spiser og når vi af og til laver mad sammen

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger

Har en løbende dialog med forældrene om madpakkernes indhold ift. det søde og mængden af færdigpakke snacks

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 24 måneder?

☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger
Efteråret 24

Hygiejne

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Magtanvendelse

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsoverhold?

☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger

Kilde: Rambølls Rammevilkår 2025

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6 og trivselsvurderinger (TOPI)

På tilsynsmødet blev resultat kvaliteten fremlagt og det blev blandt andet drøftet, hvilke arbejdsgange og systematikker der understøtter arbejdet med sprogvurderinger og trivselsvurderinger.

Leder oplyser, at i forhold til sprogvurderinger er de i gang med at genoptage arbejdet med sprogvurderinger.

I forhold til trivselsvurderinger arbejdes der forebyggende med at understøtte alle børns trivsel i tæt samarbejde med forældre.

PROCESKVALITET

Langeland Kommune har i 2023 besluttet at benytte observationsværktøjet KIDS, og har i den forbindelse haft alt pædagogisk personale i dagtilbud og dagplejer til stort fælles introduktionsmøde. Alle ledere og koordinationer har derudover været på et udvidet kursus, hvor der blev mulighed for at dykke endnu dybere ned i materialet. KIDS observationerne har fokuseret på områderne Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og Aktivitet.

Observationer og tilsynssamtaler er for de privates vedkommende (på nær Skattekosten på Strynø) blevet foretaget af en tilsynsførende fra Svendborg Kommune. For de kommunale institutioner og Skattekostens vedkommende er tilsyn foretaget af den kommunale tilsynsførende samt ledere og koordinators, der har observeret hos hinanden.

I forlængelse af tilsynsobservationer blev der afholdt tilsynsmøder med deltagelse af bestyrelsesformanden, dagtilbudslederen, den tilsynsførende og evt. en bestyrelsesrepræsentant og en medarbejderrepræsentant. På dette møde blev såvel struktur-, proces- og resultatkvalitet udfoldet og debatteret og særligt KIDS-observationen fik lov at fylde. Der blev med udgangspunkt i denne dialog anbefalet relevante udviklingspunkter i alle dagtilbud, som institutionen efterfølgende har dykket mere ned i og fået beskrevet. Udviklingspunkterne fremgår herunder.

Udviklingspunkter på baggrund af tilsynsmødet og KIDS-observation

Efter tilsynsmødet har Kassebølle børnehus udarbejdet en beskrivelse af, hvordan de ønsker at arbejde med udviklingspunkterne.

Forud for tilsynet havde tilsynsførende gennemlæst Kassebølle børnehus's pædagogiske læreplan. Ved tilsynet blev der fulgt op på, om denne lever op til bestemmelserne i dagtilbudsloven.

Den styrkede pædagogiske læreplan for Kassebølle børnehus lever op til lovgivningen.

Dagtilbuddets beskrivelse af hvordan de vil arbejde med udviklingspunkter i det kommende år ud fra tilsynets anbefalinger:

Vores 1. fokus område: Inklusion/eksklusion.

Ud fra dialogen på tilsynsmødet har vi valgt at arbejde videre med følgende refleksionsspørgsmål:

- Hvordan arbejdes der med løbende koordinering af indsatser for alle børn gennem dagen?
- Hvordan kan der i endnu højere grad arbejdes i børnefællesskaber i de indsatser, der iværksættes?
- Hvordan arbejdes der med inklusion igennem dagen for at undgå eksklusion?

- Hvordan kan de voksnes positive relationer til børnene understøtte følgeskab i de tiltag, der iværksættes?
- Hvordan kan vi arbejde med plan A og B - aftaler mv. ind i det?
- Have fokus på gode overgange

Vores 2. fokus område: Fysiske rammer

Refleksionsspørgsmål:

- Hvordan kan der skabes mere lys i "Det mørke værksted".
- Rumdelerne og det "gamle kontor".

Ved tilsynet i 2026 vil der blive foretaget et kort observationsbesøg for at følge op på, hvordan arbejdet med udviklingspunkterne er gået, samt hvilken effekt det har haft for børnene.

Dagtilbudsleder har ansvar for at offentliggøre tilsynsrapporten for 2025 på institutionen hjemmeside.