

# 7. classes årsplan

## Geografi

Denne årsplan bygger på Clios årsplan for årgangen, hvor der bliver tænkt forskellige aktiviteter ind i de givne forløb. I årsplanen tages der forbehold for ændringer i årets løb.

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August oktober	Sten fortæller historier	5	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)</li></ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Jorden og dens klima (fase 3)</li><li>Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)</li></ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ordkendskab (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jeg kan undersøge magmatiske bjergarter og klassificere dem som dybbjergarter eller vulkanske bjergarter.</li><li>Jeg kan med forsøg vise, hvordan sedimentære bjergarter bliver dannet. • Jeg kan med forsøg vise, hvordan regionalmetamorfose fungerer.</li><li>Jeg kan forklare, hvordan sedimentære, magmatiske, metamorfe bjergarter er dannet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sten fortæller historier</li></ul>

	Landskaber og det ydre geologiske kredsløb	4	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>• Globalisering (fase 3)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan med et kemiforsøg vise, hvordan karstlandskaber nedbrydes.</li> <li>• Jeg kan vurdere muligheden for at bruge geologiske lokaliteter som turistmål.</li> <li>• Jeg kan med modeller forklare processerne i det ydre geologiske kredsløb.</li> <li>• Jeg kan præsentere en geologisk lokalitet og vurdere fremtiden for lokaliteten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landskaber og det ydre geologiske kredsløb</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

Side 1 af 5

### Geografi 7.-8. klasse

	Fællesfagligt forløb – CO <sub>2</sub>	18, heraf 3 i geografi	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO<sub>2</sub>.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO<sub>2</sub>.</li> <li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO<sub>2</sub>.</li> <li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>	
--	--	------------------------	---	---	--

November december	Klimaforandringer i havet	9, heraf 3 i geografi	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorden og dens klima (fase 2)</li> <li>• Jorden og dens klima (fase 3)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig læsning og skrivning (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare årsager til og virkninger af de menneskeskabte klimaforandringer.</li> <li>• Jeg kan diskutere, hvordan biodiversiteten påvirkes af klimaforandringerne.</li> <li>• Jeg kan skrive en naturfaglig artikel om klimaforandringernes konsekvenser for havets økosystemer.</li> </ul>	
	Ikkasøjlerne	6, heraf 2 i geografi	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 3)</li> <li>• Globalisering (fase 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvorfor viden om ikkasøjlerne kan bruges i bioteknologisk forskning.</li> <li>• Jeg kan diskutere, hvordan viden om ikkasøjlerne kan bruges, når målet er et bæredygtigt samfund.</li> </ul>	

Januar marts	Den demografiske transitionsmodel	6	<p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografi og erhverv (fase 1)</li> <li>• Demografi og erhverv (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografi og erhverv (fase 1)</li> <li>• Demografi og erhverv (fase 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere, hvad push- og pull faktorer er og gør ved en befolkning.</li> <li>• Jeg kan vurdere problemerne for Europa i forhold til befolkningsudviklingen.</li> <li>• Jeg kan forklare befolkningsligningen og begreberne, der knytter sig til den.</li> <li>• Jeg kan forklare de fem faser i den demografiske transitionsmodel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den demografiske transitionsmodel</li> </ul>
	Internationalt samarbejde	4	<p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 3)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 3)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere, hvordan FN og NGO'er kan hjælpe nationalstater på forskellige måder.</li> <li>• Jeg kan vurdere, hvordan FN og NGO'er kan bidrage til en positiv udvikling.</li> <li>• Jeg kan formulere kvalificerede påstande om, hvad fremtiden byder på for FN og NGO'er.</li> </ul>	
	Projekt opgaven – verdensmål				

April juni	Global handel og multinationale selskaber	5	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 1)</li> <li>• Globalisering (fase 2)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 1)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvordan et multinationalt selskab fungerer og opererer i en globaliseret verden.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad outsourcing er, og med en model beskrive, hvad outsourcing betyder for danske arbejdspladser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global handel og multinationale selskaber</li> </ul>
	Fair og unfair trade	5	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 2)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>• Globalisering (fase 3)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgrundlag og levevilkår (fase 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge, hvordan idéen om Fairtrade støtter fattige bønder i verden.</li> <li>• Jeg kan forklare problemfeltet mellem multinationale selskabers jagt på profit og bønderes levevilkår i ulande.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvordan Fairtrade er bæredygtigt.</li> <li>• Jeg kan vurdere, om Fairtrade og multinationale selskaber kan fungere sammen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair- og unfair trade</li> </ul>
	Fællesfagligt forløb – Landbrug	15, heraf 3 i geografi	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om landbrugets miljømæssige bæredygtighed.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for at drive miljømæssigt bæredygtigt landbrug nu og i fremtiden.</li> <li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om landbrugets miljømæssige bæredygtighed.</li> </ul>	

**Geografi 7.-8. klasse**

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--