

6. klasses årsplan

Geografi

Denne årsplan bygger på Clios årsplan for årgangen, hvor der bliver tænkt forskellige aktiviteter ind i de givne forløb. I årsplanen tages der forbehold for ændringer i årets løb.

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August oktober	Sten fortæller historier	5	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none">Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none">Jorden og dens klima (fase 3)Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none">Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">Jeg kan undersøge magmatiske bjergarter og klassificere dem som dybbjergarter eller vulkanske bjergarter.Jeg kan med forsøg vise, hvordan sedimentære bjergarter bliver dannet.Jeg kan med forsøg vise, hvordan regionalmetamorfose fungerer.Jeg kan forklare, hvordan sedimentære, magmatiske, metamorfe bjergarter er dannet.	<ul style="list-style-type: none">Sten fortæller historier

	Landskaber og det ydre geologiske kredsløb	4	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 3) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan med et kemiforsøg vise, hvordan karstlandskaber nedbrydes. • Jeg kan vurdere muligheden for at bruge geologiske lokaliteter som turistmål. • Jeg kan med modeller forklare processerne i det ydre geologiske kredsløb. • Jeg kan præsentere en geologisk lokalitet og vurdere fremtiden for lokaliteten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Landskaber og det ydre geologiske kredsløb
--	--	---	---	---	--

Side 1 af 5

Geografi 7.-8. klasse

	Fællesfagligt forløb – CO ₂	18, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
--	--	------------------------	---	---	--

November december	Klimaforandringer i havet	9, heraf 3 i geografi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 2) • Jorden og dens klima (fase 3) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare årsager til og virkninger af de menneskeskabte klimaforandringer. • Jeg kan diskutere, hvordan biodiversiteten påvirkes af klimaforandringerne. • Jeg kan skrive en naturfaglig artikel om klimaforandringernes konsekvenser for havets økosystemer. 	
	Ikkasøjlerne	6, heraf 2 i geografi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 3) • Globalisering (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvorfor viden om ikkasøjlerne kan bruges i bioteknologisk forskning. • Jeg kan diskutere, hvordan viden om ikkasøjlerne kan bruges, når målet er et bæredygtigt samfund. 	

Januar marts	Den demografiske transitionsmodel	6	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, hvad push- og pull faktorer er og gør ved en befolkning. • Jeg kan vurdere problemerne for Europa i forhold til befolkningsudviklingen. • Jeg kan forklare befolkningsligningen og begreberne, der knytter sig til den. • Jeg kan forklare de fem faser i den demografiske transitionsmodel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den demografiske transitionsmodel
	Internationalt samarbejde	4	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 3) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 3) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, hvordan FN og NGO'er kan hjælpe nationalstater på forskellige måder. • Jeg kan vurdere, hvordan FN og NGO'er kan bidrage til en positiv udvikling. • Jeg kan formulere kvalificerede påstande om, hvad fremtiden byder på for FN og NGO'er. 	
	Projekt opgaven – verdensmål				

April juni	Global handel og multinationale selskaber	5	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) • Globalisering (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. • Jeg kan forklare, hvordan et multinationalt selskab fungerer og opererer i en globaliseret verden. • Jeg kan forklare, hvad outsourcing er, og med en model beskrive, hvad outsourcing betyder for danske arbejdspladser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Global handel og multinationale selskaber
	Fair og unfair trade	5	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 3) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvordan idéen om Fairtrade støtter fattige bønder i verden. • Jeg kan forklare problemfeltet mellem multinationale selskabers jagt på profit og bønderes levevilkår i ulande. • Jeg kan forklare, hvordan Fairtrade er bæredygtigt. • Jeg kan vurdere, om Fairtrade og multinationale selskaber kan fungere sammen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fair- og unfair trade
	Fællesfagligt forløb – Landbrug	15, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for at drive miljømæssigt bæredygtigt landbrug nu og i fremtiden. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. 	

Geografi 7.-8. klasse

				<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
--	--	--	--	---	--