

Matematik 2. klasse – Årsplan

Årets emner med delmål

Regn (side 1 – 14) Målet for forløbet er, at:

- • opnå større fortrolighed med plus og minus
- • anvende plus og minus til antalsbestemmelse
- • anvende forskellige metoder til løsning af problemer med plus og minus
- • få automatiseret den "lille plustabel" (hovedregning)
- • bruge plus og minus til at løse praktiske problemstillinger i hverdagslignende situationer
- • opnå indledende erfaringer med "tilfældighed" (knyttet til summen af terningeslag)
- • få indledende erfaringer med enkle decimaltal (knyttet til pengebeløb)
- • kunne anvende lommeregner som hjælpemiddel
- • få kendskab til begreberne "større end" og "mindre end" og symbolerne ">" og "<"

Forløbet har særligt fokus på ræsonnementskompetencen.

○ Evaluering – s. 15

Areal og omkreds (side 16 – 28) Målet for forløbet er, at:

- • stifte bekendtskab med begreberne "areal" og "omkreds"
- • arbejde med konkrete målemetoder ifm. bestemmelse af areal og omkreds
- • anvende forskellige måleenheder (uformelle og formelle) til bestemmelse af areal og omkreds, fx centicubes
- • bruge lineal til måling af længder
- • opdage fordelene ved at benytte standardiserede måleenheder (cm, centicubes)
- • opdage metoder til beregning af areal og omkreds
- • arbejde undersøgende og eksperimenterende

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen, repræsentationskompetencen og hjælpemiddelkompetencen.

○ Evaluering - s. 28

Store tal (side 30 – 40) Målet for forløbet er, at:

- • få erfaringer med tal i talområdet 100-1000
- • udvide kendskabet til talsystemet
- • foretage optællinger af større mængder vha. hensigtsmæssige opdelinger
- • knytte arbejdet med store tal til hverdagen, primært ved at tage udgangspunkt i pengebeløb
- • kende til forskellige repræsentationer for større tal (taltavle, penge og talsymboler)
- • arbejde med talfølger i talområdet 1-1000
- • opnå større fortrolighed med begreberne "større end" og "mindre end" og symbolerne ">" og "<"

Forløbet har særligt fokus på repræsentationskompetencen og symbolbehandlingskompetencen.

○ Evaluering - s. 38

Projekt: Tid

Målet for forløbet er, at:

- • kende klokken
- • kende til forskellige måder at notere klokkeslæt
- • kende enhederne timer og minutter
- • kende koblingen mellem digitale og analoge ure
- • kunne koble forskellige klokkeslæt til forskellige situationer i løbet af et døgn
- • kunne måle tid på forskellige måder
- • kunne beregne tidsforskelle
- • kende til praktiske problemstillinger relateret til begrebet tid

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

Form og tegning (side 44 – 52) Målet for forløbet er, at:

- • blive fortrolige med begreber som øverst, nederst, højest, lavest, forrest, bagest, venstre og højre
 - • stifte bekendtskab med perspektivtegning
 - • kunne se systemer i mønstre og bygge mønstre
 - • få kendskab til geometriske begreber som trekant, firkant, femkant etc. (mangekanter)
 - • opnå større fortrolighed med spejling og symmetri
 - • kunne arbejde eksperimenterende og undersøgende
- Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen og ræsonnementskompetencen.

○ **Evaluerings – s. 52**

Plus (side 54 – 66) Målet for forløbet er, at:

- • opnå større fortrolighed med addition af to cifrede tal (uden tierovergang)
- • blive introduceret til plusstykker med tierovergang og veksling
- • opnå større erfaringer med tiere og enere ifm. antalsbestemmelse
- • udvikle metoder til addition
- • kunne finde systemer i og fortsætte talfølger
- • arbejde med gentagen addition (forberedende multiplikation)
- • arbejde med praktiske problemstillinger knyttet til addition

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

○ **Evaluerings – s. 66**

Gæt og prøv efter (side 68 – 76) Målet for forløbet er, at:

- • få erfaringer med problemløsning ifm. forskellige matematiske emner
- • kunne vurdere, ræsonnere, undersøge og eksperimentere
- • forberede arbejdet med multiplikation (gentagen addition)
- • arbejde med arealbestemmelse
- • få erfaringer med chance og tilfældighed
- • kunne vurdere afstande
- • kunne måle længder i meter

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen, tankegangskompetencen, kommunikationskompetencen og hjælpemiddelkompetencen.

○ **Evaluering – s. 76**

Projekt: Byg

Målet for forløbet er, at:

- anvende matematikken
- arbejde med modeller (bl.a. tegninger af grundplaner)
- få indledende erfaringer med måletoksforhold
- inddrage elevernes forskellige idéer

Forløbet har særligt fokus på modelleringskompetencen og hjælpemiddelkompetencen.

○ **Evaluering**

Juleferie

Halvt/dobbelt (side 1 – 8) Målet for forløbet er, at:

- opnå erfaringer med begreberne "halvt" og "dobbelt"
- kunne koble begreberne halvt og dobbelt til både antal og geometriske størrelser
- få indledende erfaringer med multiplikation og division
- opnå større fortrolighed med spejling og symmetri
- få erfaringer med kongruens

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

○ **Evaluering - s. 8**

Minus (side 10-22) Målet for forløbet er, at:

- opnå større fortrolighed med subtraktion af to cifrede tal og etcifrede tal
- blive introduceret til minusstykker med tierovergang og veksling
- få større erfaringer med tiere og enere ifm. antalsbestemmelse
- udvikle metoder til subtraktion
- bruge minus til at løse praktiske problemstillinger i hverdagslignende situationer
- arbejde med forskellige tænkemåder for minus (trække fra og forskel)

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen og repræsentationskompetencen.

○ **Evaluering - s. 22**

Tænk og tegn (side 24 – 32) Målet for forløbet er, at:

- få erfaringer med at bygge og tegne rumlige figurer
- arbejde eksperimenterende og undersøgende
- opnå større fortrolighed med spejling og symmetri
- opnå større fortrolighed med mangekanter
- blive fortrolige med begrebet "kvadrat"

Forløbet har særligt fokus på ræsonnementskompetencen.

○ **Evaluering – s. 32**

Hovedregning (side 34 – 42) Målet for forløbet er, at:

- • kunne bestemme antal (beløb) vha. hovedregning
- • få erfaringer med overslagsregning/afrunding
- • repetere plus og minus

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

○ **Evaluering - s. 42**

Projekt: Fritid

Målet for forløbet er, at:

- • anvende matematikken som beskrivelsesmiddel
- • kunne lave undersøgelser og præsentere undersøgelsesresultater
- • kunne indsamle og beskrive data
- • kunne aflæse og vise data i pindediagrammer

Forløbet har særligt fokus på kommunikationskompetencen og tankegangskompetencen.

○ **Evaluering**

Spil (side 46 – 54) Målet for forløbet er, at:

- • opnå større fortrolighed med tal og antalsbestemmelse (plus og minus), samt "større end" og "mindre end"
- • opnå større erfaringer med tilfældighed og chance ifm. kast med terninger og mønter
- • træne ræsonnementer og strategisk tænkning

Forløbet har særligt fokus på ræsonnementskompetencen.

○ **Evaluering – s. 54**

Grublere (side 56 – 66) Målet for forløbet er, at:

- • få erfaringer med problemløsning ifm. forskellige matematiske emner
- • kunne eksperimentere og ræsonnere
- • forberede arbejdet med multiplikation og division
- • inddrage elevernes forskellige idéer

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen og ræsonnementskompetencen.

○ **Evaluering – s. 66**

Måling (side 68 – 76) Målet for forløbet er, at:

- • få erfaringer med begreberne "rumfang" og "vægt"
- • få kendskab til enhederne: meter, gram, kilogram, deciliter
- • arbejde konkret med måling af større længder (meter), vægt og rumfang
- • træne elevernes evne til at vurdere forskellige længder
- • blive fortrolig med begreberne "tungere end" og "lettere end"
- • stifte bekendtskab med vejning med centicubes som vægtenhed

- • træne elevernes evne til at vurdere forskellige tings vægt

Forløbet har særligt fokus på hjælpemiddelkompetencen.

○ **Evaluering – s. 76**

Projekt: Købmand

Målet for forløbet er, at:

- • knytte matematik til hverdagen
- • tælle, veksle og anvende plus, minus og hovedregning i praktiske situationer
- • kunne anvende overslagsregning
- • kunne anvende lommeregner som hjælpemiddel

Forløbet har særligt fokus på hjælpemiddelkompetencen, kommunikationskompetencen og problemløsningskompetencen.

Afsluttende evaluering

Målet for forløbet er, at:

- undersøge elevernes udbytte af årets undervisning ved hjælp af test.

Som supplerende til bogen er der værkstedsundervisning 1-2 gange om ugen, hvor vi bla. skal arbejde med det system der hedder summa sumarum som består af 20 matematikværksteder til indskolingen, aktivitetskort og kopiark.

Husk at årsplanen er vejledende og der let kan komme ændringer.