

Årsplan historie 8.kl 2022-2023

Historieundervisningen er udtænkt med baggrund i Fælles Mål i Historie

[https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_Historie.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Historie.pdf)

Materialet er fra Clio

<https://portals.clio.me/dk/historie/7-9/forloeb/aarsplaner/aarsplan-8-klasse/>

og fra Gyldendal Historie 7.-9.klasse.

Årsplanen er kun vejledende, omfang og valg af emner bliver aftalt med elever. Dog er der nogle emner, som vi skal gennemgå Romantikken, Grundloven, De Slesvigske Krige, Industrialiseringen, Den Kolde Krig i dette skoleår. Krisetid i 30'erne og Danmark besat kan rykkes til 9.klasse næste år, men vi vil forsøge at nå det så vidt som muligt. De andre emner attales med eleverne.

Vi skal igennem kompetencemålene at **analysere kilder, diskutere historiebrug** og få viden om **kronologi**. Sidstnævnte er at have et klart overblik over en periode og kunne vurdere de vigtige begivenheder. Vi skriver dem ned efter hvert emne.

Desuden skal man til hvert emne finde et delemne og 2 overordnede problemstillinger. Vii skal kreativt tænke et produkt. Det kommer eleverne også til at arbejde med i projektugen, men jeg vil også bruge tid til det i mindst et emne.

8.klasse pensum indgår i 9.klasses pesnom. Og alt dette arbejde gøres, så eleverne i 9.klasse, hvor historie kun har 1 time om ugen, kan nå at gennemgå et bestemt antal historie perioder og opnår fortrolighed med kompetencemålene og allerede nu får sikker viden, rutine og tryghed i, hvad det kræves for at bestå en prøve i historie i 9.klasse.

Glæder mig til et spændende historieår.

Vh Peter Marxen lærer historie Kassebølle Friskole 2022-2023.

Se årsplanen i detaljer, længere nede.

Måned	Forløb	Læringsmål
August-oktober	Romantikken  Grundloven – dengang og nu	Se Bitten, årsplan kulturfag.  · Jeg kan forklare, hvordan og hvorfor Grundloven har ændret sig fra 1849 og frem til i dag.  · Jeg kan med udgangspunkt i Grundloven forklare begreberne magtens tredeling, ytringsfrihed og forsamlingsfrihed.

De slesvigske krige

- Jeg kan forklare, hvorfor de slesvigske krige brød ud, og hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik.
- Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i forløbet af de slesvigske krige.
- Jeg kan diskutere, hvordan den historiske begivenhed 1864 er blevet brugt i eftertiden.
- Jeg kan belyse problemstillinger omkring de slesvigske krige med afsæt i kilder.

	<p>Industrialiseringen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder.</li> <li>· Jeg kan diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund.</li> <li>· Jeg kan anvende og vurdere forskellige kildetyper.</li> <li>· Jeg kan lave et portræt af en arbejder og derigennem vise min viden om industrialiseringen.</li> </ul>
<p>November- december</p>	<p>Den Kolde Krig</p> <p>Clio og kopier fra Gyldendal Historier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan diskutere årsager, forløb og konsekvenser af den kolde krig</li> <li>· Jeg kan vurdere, hvordan udvalgte kilder belyser en problemstilling om den kolde krig, set ud fra atombombeulykken i Thule.</li> <li>· Jeg kan analysere kilder, der belyser den kolde krig.</li> </ul>

Januar- marts	1. verdenskrig	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jeg kan give forklaringer på, hvorfor 1. verdenskrig startede.</li><li>· Jeg kan give forklaringer på, hvilke konsekvenser 1. verdenskrig fik.</li><li>· Jeg kan belyse problemstillinger omkring 1. verdenskrig med afsæt i kilder.</li><li>· Jeg kan analysere historiske kilder og gøre brug af kildekritiske begreber.</li></ul>
	Køn og identitet	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jeg kan undersøge fortidens kønsroller og diskutere deres betydning i nutiden.</li></ul>

Krisetid i 30'erne

- Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark.
- Jeg kan diskutere, hvilke begivenheder og faktorer der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig.
- Jeg kan redegøre for, hvordan fortiden er blevet brugt for at fremme et budskab.
- Jeg kan diskutere løsninger på krisen i 1930'erne ud fra kilder.
- Jeg kan beskrive, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne.

April-juni	Danmark besat	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jeg kan fortælle om besættelsen med afsæt i augustoprøret og jødeaktionen.</li><li>· Jeg kan forklare, hvilke dilemmaer landets fattige stod over for under besættelsen.</li><li>· Jeg kan diskutere modstands-kampens forskellige sider ud fra min egen og andres opfattelse.</li><li>· Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger.</li></ul>
	Hævnens time	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jeg kan diskutere, om retsopgøret var retfærdigt.</li><li>· Jeg kan belyse en problemstilling om retsopgøret ved hjælp af udvalgte kilder.</li><li>· Jeg kan beskrive opgøret med landssvigerne efter besættelsen.</li></ul>

