

Årsplan for matematik i 4. klasse



Kapitlerne i kernebogen er opbygget efter en særlig struktur som vi kalder for læringshjulet og som ses herover.

	Indhold Sigma	Andre aktiviteter						
Antal uger	Talsystemet og at gange kopier fra kontekst							
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 4-5</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 5</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<p>Supplerende aktiviteter Gangetabel Tabelbingo Tabelmemory Alligator gangespil</p>
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet							
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark							
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u></p> <p>Musikfestivalen side 6-9 Nødhjælpen side 10-13 Feriecentret side 14-17</p>	<p>Regnearksfiler Vælg selv at supplere med regnearksfilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flippermaskinen side 8 						
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Tænk hvis der var kæmpet til! side 18 Fremstil jeres eget ti talsystem side 19 Gangerier og lommeregner side 19</p>	<p>Regnearksfiler Vælg selv at supplere med regnearksfilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gangerier side 19 						
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</u></p> <p>Viden om side 20-21</p>	<p>Skal læses hjemme</p>						
	<p><u>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</u></p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 22-24</p>							

	Indhold Sigma	Andre aktiviteter				
Antal uger	At dele	side 80-101				
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<p>Supplerende aktiviteter Gangetabel Kortspil Penge</p>
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division					
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark					
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Division 80-87 Tema 88-98</p>					
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Division og taltavle side 37 i kontekst</p>	Supplerende aktiviteter				
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</u> Viden om side 38-39 kontekst</p>	Skal læses hjemme				

	Indhold Sigma	Andre aktiviteter						
Antal uger	Geometri 61-80 + rema geometri							
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</td> <td>Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser</td> <td>Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant</td> <td>Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant</td> </tr> </table>	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner	Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer	Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant	<p>Supplerende aktiviteter Dan figur Find flest vinkler</p>
Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner							
Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer							
Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant							
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> Side 61-80</p>	<p>GeoGebrafiler Supplere med GeoGebra i rema</p>						
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Tangram spil</p>							
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</u> Rema-bog</p>							

	Indhold Sigma	Andre aktiviteter		
Antal uger	<u>Brøker</u>	Side 5-16		
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer</td> <td>Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet			
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u></p> <p>Side 5-18</p>			
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Brøker side 5-10 Blandede opgaver 11-12 Blåt spor 13-14 Grønt spor 15-16</p>	Supplerende aktiviteter		
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</u></p> <p>Tema måling af træers højde</p>			

	Indhold Sigma	Andre aktiviteter				
Antal uger	<u>Data og chance, hvor mange måder</u>	Side 113-119				
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge tilfældighed og chancetørrelser gennem eksperimenter</td> <td>Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data</td> <td>Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter</td> </tr> </table>	Eleven kan undersøge tilfældighed og chancetørrelser gennem eksperimenter	Eleven har viden om grafisk fremstilling af data	Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data	Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter	<p>Supplerende aktiviteter At samle på noget – og systematisere noget Tivolihjulet Terningespil Øjenfarve</p>
Eleven kan undersøge tilfældighed og chancetørrelser gennem eksperimenter	Eleven har viden om grafisk fremstilling af data					
Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data	Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter					
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</u> 113-117</p>					
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Blandede opgaver 118-119</p>					
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet</u> Nødder 120-121</p>					

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter		
Antal uger	<u>Kapitel 6: Decimatal, komma-tal</u>	Side 18-38		
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimatal og brøker i hverdagssituationer</td> <td>Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table>	Eleverne kan anvende decimatal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	<p>Supplerende aktiviteter Hvem får det største tal?</p>
Eleverne kan anvende decimatal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet			
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u></p> <p>Kommatal 18-28 Blandet 29-31</p>			
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u></p> <p>Blåt spor 32-34 Grønt spor 35-37</p>	Supplerende aktiviteter		
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet</u></p> <p>Tema indkøb og priser 38-42</p>			

	Indhold Sigma	Andre aktiviteter		
Antal uger	koordinatsystem	Side 46-60		
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td>Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</td> </tr> </table>	Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber	
Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber			
	<p><u>Fase 2 i læringshjulet</u> k-systemet 46-53</p>			
	<p><u>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</u> Blandede opgaver 54-56 Blåt spor 57-58 Grønt spor 59-60</p>	Supplerende aktiviteter		
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</u> Kopi fra kontekst</p>			

Husk at årsplanen er vejledende og der kan forekomme ændringer.
Mvh Dorte