

Dette er årsplanen for 8.-9. klasse.

I løbet af året bliver der lavet ekskursioner og afholdt temadage med fordybelse i ny viden og repetition af diverse emner, som leder op til afgangsprøven i slutningen af skoleåret.

Materiale fra Xplore - på tværs bliver benyttet som supplerende viden.

Måned	Forløb	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August-oktober	Når vejret bliver vildt	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jorden og dens klima</li></ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modellering i naturfag</li></ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formidling</li><li>• Ordkendskab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan forklare, hvordan ekstreme vejrphenomener opstår.</li><li>• Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og ekstreme vejrphenomener.</li><li>• Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden.</li></ul>
	Vi drukner i affald	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektivering i naturfag</li><li>• Perspektivering i naturfag</li></ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formidling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden.</li><li>• Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse.</li><li>• Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden.</li></ul>
	Fællesfagligt forløb – Stråling	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelser i naturfag</li></ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektivering i naturfag</li></ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modellering i naturfag</li></ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li><li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li><li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li><li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li></ul>
November	Havstrømme og vindsystemer	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jorden og dens klima</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på Jorden.</li></ul>

december		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorden og dens klima</li> <li>• Jorden og dens klima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenzone er.</li> <li>• Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen.</li> <li>• Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort.</li> </ul>
Januar-marts	Hjælp landsbyen	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland.</li> <li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby.</li> <li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>
	Projekt opgaven		
	Velstand og levevilkår	<p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> <li>• Globalisering</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare kategoriseringen af lande, der er på vej til at udvikle sig økonomisk.</li> <li>• Jeg kan vurdere arbejdsforhold på kinesiske fabrikker på baggrund af en dokumentar.</li> <li>• Jeg kan beskrive fattige og rige lande med udgangspunkt i BNP og HDI.</li> </ul>
Fællesfagligt forløb – Atomkraft – ja tak?	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om fjernvarme og energiforsyning.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens energiforsyning.</li> <li>• Jeg kan bruge modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om fjernvarme og energiforsyning.</li> <li>• Jeg kan anvende og forklare fagbegreber, der knytter sig til fjernvarme og energiforsyning.</li> </ul>	

**Klasse / Hold**  
**Geografi 8. og 9. klasse**

**Skole**  
**Kassebølle Friskole**  
**2021-2022**

**Underviser**  
**Jakob Solkær Pedersen**

		<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordkendskab</li></ul>	
April- Juni	Frem mod naturfagsprøven		

Årsplanen ses som vejledende og er udarbejdet med udgangspunkt i Clios årsplansforslag, og vil blive ændret såfremt de forekommer.