

Dette er årsplanen for 7. klasse.

I løbet af året bliver der lavet ekskursioner og afholdt temadage med fordybelse i ny viden som leder op til afgangsprøven i slutningen af 9. klasse.

| Måned          | Forløb                                 | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder  | Læringsmål  |
|----------------|--|--|---|
| August-oktober | Jordens sfærer – en intro til geografi | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> </ul> <b>Modellering</b><br>Modellering i naturfag<br><b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling</li> <li>• Ordkendskab</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold.</li> <li>• Jeg kan producere en præsentationsvideo om en af Jordens sfærer.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad begreberne atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren betyder.</li> </ul>   |
|                | Værd at vide om vejret                 | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> <li>• Jorden og dens klima</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to.</li> <li>• Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind.</li> <li>• Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør.</li> <li>• Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage.</li> </ul> |
|                | Fællesfagligt forløb – Drikkevand      | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider.</li> <li>• Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider.</li> </ul>   |

|                     |                                    |  |  |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
|                     |                                    | <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer.</li> <li>• Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud.</li> </ul>   |
|                     | Befolkninger i udvikling           | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografi og erhverv</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag</li> <li>• Demografi og erhverv</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider.</li> <li>• Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider.</li> <li>• Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer.</li> <li>• Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud.</li> </ul>  |
| November - december | Fra land til by                    | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografi og erhverv</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen.</li> <li>• Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark.</li> <li>• Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive.</li> <li>• Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde.</li> </ul> |
|                     | Jordens voldsomme kræfter under os | <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorden og dens klima</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jorden ligger.</li> <li>• Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare</li> </ul>  |

|                           |                            |  |   |
|---------------------------|----------------------------|--|---|
|                           |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig læsning og skrivning</li> </ul>  | <p>forekomsten af jordskælv, vulkaner og tsunamier på Jorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik.</li> <li>Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien.</li> <li>Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004.</li> </ul> |
| Januar-marts              | Jorden og solsystemet      | <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektivering i naturfag</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellering i naturfag</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars.</li> <li>Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden.</li> </ul>   |
|                           | Når du skal på job         | <p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demografi og erhverv</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demografi</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demografi og erhverv</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører.</li> <li>Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark.</li> <li>Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark.</li> </ul>   |
|                           | Fossile brændstoffer       | <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jorden og dens klima</li> <li>Naturgrundlag og levevilkår</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordkendskab</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden.</li> <li>Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden.</li> <li>Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord.</li> </ul>   |
| Projekt opgaven – grænser |                            |  |   |
|                           | Klimazoner og plantebælter | <p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jorden og dens klima</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellering i naturfag</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter.</li> <li>Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter.</li> </ul>   |

|            |                           |  |   |
|------------|---------------------------|--|---|
|            |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter.</li> <li>• Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage.</li> </ul>   |
| April-juni | Krige og konflikter       | <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> <li>• Globalisering</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling</li> <li>• Ordkendskab</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan beskrive, hvordan grænser og konflikter opstår.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvordan en international konflikt er opstået.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvilke regler der er i væbnede konflikter.</li> <li>• Jeg kan bruge præsentationsværktøjer til at videreformidle min viden om internationale konflikter og krigsforbrydelser.</li> <li>• Jeg kan anvende begreber om grænser og konflikter til at holde en samtale kørende.</li> </ul> |
|            | Højmosen                  | <p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgrundlag og levevilkår</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgrundlag og levevilkår</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgrundlag og levevilkår</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge, hvordan mennesket har udnyttet højmosen til energiproduktion.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig.</li> </ul>  |
|            | Det danske istidslandskab | <p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgrundlag og levevilkår</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag</li> <li>• Naturgrundlag og levevilkår</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider.</li> <li>• Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper.</li> <li>• Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper.</li> <li>• Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab.</li> </ul>                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Fællesfagligt forløb –<br>Fra affald til ressource | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelser i naturfag</li></ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektivering i naturfag</li></ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modellering i naturfag</li></ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordkendskab</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald.</li><li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald.</li><li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald.</li><li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li></ul> |
|--|--|---|--|

Årsplanen ses som vejledende og er udarbejdet med udgangspunkt i Clios årsplansforslag, og vil blive ændret såfremt de forekommer.