

Dette er årsplanen for 7. klasse.

I løbet af året bliver der lavet ekskursioner og afholdt temadage med fordybelse i ny viden som leder op til afgangsprøven i slutningen af 9. klasse.

Der bliver sideløbende læst og lavet opgaver fra i NyPrisma i henhold til givne emner

Måned	Forløb	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August-oktober	At måle	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> <li>• Stof og stofkredsløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan bruge forskellige måleapparater og skalaer til at måle masse og temperatur med.</li> <li>• Jeg kan undersøge et stofs masse og massefylde.</li> </ul>
	Tryk	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorden og universet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan lave forsøg, der demonstrerer atmosfærens tryk.</li> <li>• Jeg kan beskrive sammenhængen mellem tryk, temperatur og kogepunkt.</li> </ul>
	Drikkevand	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand.</li> <li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand.</li> <li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>
	Kemi og sikkerhed	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan udføre øvelser i laboratoriet på en sikker måde.</li> <li>• Jeg kan finde sikkerhedsudstyret i fysik/kemi-lokalet og forklare, hvad det skal bruges til.</li> <li>• Jeg kan udføre forsøg med ild på en forsvarlig måde.</li> </ul>
November-december	Grundstoffer	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stof og stofkredsløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan angive enkelte grundstoffer og deres tilhørende symboler.</li> </ul>

		<b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stof og stofkredsløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan angive, om et stof er et grundstof eller en kemisk forbindelse, ud fra dets kemiske formel.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad et grundstof er.</li> <li>• Jeg kan beskrive hovedtræk fra grundstoffernes periodiske system.</li> </ul>
	Kemiske reaktioner og reaktions-skemaer	<b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stof og stofkredsløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan afkode en kemisk formel.</li> <li>• Jeg kan opskrive og afstemme et reaktionsskema.</li> <li>• Jeg kan beskrive forskellen på en kemisk og en fysisk reaktion.</li> </ul>
	Kræfter og kredsløb	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag</li> <li>• Jorden og Universet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan vurdere resultaterne af mine forsøg ved hjælp af Newtons første lov.</li> <li>• Jeg kan vurdere resultaterne af mine forsøg ved hjælp af Newtons anden lov.</li> <li>• Jeg kan vurdere resultaterne af mine forsøg ved hjælp af Newtons tredje lov.</li> <li>• Jeg kan undersøge Newtons første lov.</li> <li>• Jeg kan undersøge Newtons anden lov.</li> <li>• Jeg kan undersøge Newtons tredje lov.</li> </ul>
Januar-marts	Jorden og sol-systemet	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag</li> <li>• Jorden og Universet</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorden og Universet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars.</li> <li>• Jeg kan forklare udviklingen i menneskets opfattelse af solsystemet.</li> <li>• Jeg kan beskrive solsystemets opbygning.</li> <li>• Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden.</li> </ul>

	Syrer og baser i hjemmet	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stof og stofkredsløb</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stof og stofkredsløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan beskrive forskellen på en syre og en base.</li> <li>● Jeg kan undersøge, om et stof er en syre eller en base.</li> <li>● Jeg kan lave en neutralisation af en syre med en base og omvendt.</li> <li>● Jeg kan angive anvendelsesområder for syrer og baser.</li> </ul>
	Programmering	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produktion og teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan løse et problem ved hjælp af en algoritme.</li> <li>● Jeg kan forklare begrebet løkker og deres brug i programmering.</li> <li>● Jeg kan forklare begrebet betingelser og deres brug i programmering.</li> </ul>
Projekt opgaven – Grænser			
	Salte og ioner	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stof og stofkredsløb</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordkendskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan undersøge, om et stof indeholder ioner.</li> <li>● Jeg kan beskrive nogle egenskaber ved salte.</li> <li>● Jeg kan forklare, hvad en ion er.</li> </ul>
April-juni	Metaller	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stof og stofkredsløb</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stof og stofkredsløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan undersøge, om et stof er et metal.</li> <li>● Jeg kan beskrive forskellige egenskaber ved metaller.</li> </ul>
	Bølger	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partikler, bølger og stråling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan forklare, hvad en bølge er.</li> <li>● Jeg kan beskrive forskellige egenskaber ved bølger.</li> </ul>
	Lys	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partikler, bølger og stråling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan undersøge nogle af lysets egenskaber.</li> <li>● Jeg kan beskrive forskellige lysfænomener.</li> </ul>
	Lyd	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partikler, bølger og stråling</li> </ul> <b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan beskrive lyds egenskaber.</li> <li>● Jeg kan måle decibel, fx i klassen.</li> <li>● Jeg kan anvende begreberne decibel og hertz.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordkendskab</li></ul>	
	Fælles- fagligt forløb – Fra affald til ressource	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelser i naturfag</li></ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektivering i naturfag</li></ul> <b>Modellering</b> Modellering i naturfag  <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordkendskab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald.</li><li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald.</li><li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald.</li><li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li></ul>

Årsplanen ses som vejledende og er udarbejdet med udgangspunkt i Clios årsplansforslag, og vil blive ændret såfremt de forekommer.