

Dette er årsplanen for 7. klasse.

I løbet af året bliver der lavet ekskursioner og afholdt temadage med fordybelse i ny viden som leder op til afgangsprøven i slutningen af 9. klasse.

Måned	Forløb	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August-okt ober	Ferskvand	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Evolution • Økosystemer Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Økosystemer Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan indsamle og undersøge vandinsekter og andet makrolivs tilpasning til sø eller vandløb. • Jeg kan undersøge fødekæder og fødenet i ferskvand. • Jeg kan konstruere modeller af fødekæder og energipyramider for organismer i ferskvand. • Jeg kan anvende og forklare begreber om ferskvandsbiotoper og makroliv.
	Fællesfagligt forløb – Drikkevand	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.
	Regnskov og ørken	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Økosystemer Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Økosystemer 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge vækstbetingelserne i en ørken ved at undersøge jordens evne til at holde på vand. • Jeg kan sammenligne levevilkårene for organismer i regnskov, ørken og danske skove. • Jeg kan diskutere, hvilke økosystemer der er mest

			<p>sårbare over for menneskelig påvirkning.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan udarbejde en model over regnskoven ved at konstruere en model af en miniregnskov.
	Dine sanser	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Krop og sundhed <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Krop og sundhed <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Formidling 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge kroppens sanser ved at udføre forsøg. Jeg kan forklare om kroppens sanser ved at inddrage modeller. Jeg kan vurdere min egen og andres fremlæggelse om sanser ved at tale sammen om fremlæggelsen.
November-december	En model af cellen	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Celler, mikrobiologi og bioteknologi <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Celler, mikrobiologi og bioteknologi <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Formidling 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge plante- og dyreceller ved at foretage mikroskopering. Jeg kan konstruere modeller af prokaryote - og eukaryote celler. Jeg kan fortælle om forskelle og ligheder hos prokaryote og eukaryote celler.
	Fotosyntese og respiration	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Celler, mikrobiologi og bioteknologi <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan udføre en række forsøg, der forklarer og viser fotosyntesen og respirationsprocessen i planteceller. Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra en model. Jeg kan forklare begreber, der omhandler fotosyntese og respiration.

Januar-mar ts	Angreb af mikroorganismer!	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none">• Celler, mikrobiologi og bioteknologi Modellering <ul style="list-style-type: none">• Krop og sundhed Kommunikation <ul style="list-style-type: none">• Ordkendskab	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan undersøge vækstbetingelser for mikroorganismer og effekt af hygiejne ved at udføre forsøg.• Jeg kan forklare, hvordan kroppens immunforsvar fungerer i forskellige situationer.• Jeg kan anvende fagbegreberne bakterier, virusser, mikroskopiske svampe, hygiejne og immunforsvar i fælles diskussioner
	Pubertet	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none">• Krop og sundhed Modellering <ul style="list-style-type: none">• Krop og sundhed Kommunikation <ul style="list-style-type: none">• Ordkendskab	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan fortælle, hvordan hormonsystemet indvirker på puberteten.• Jeg kan fortælle om kroppens udvikling hos piger og drenge i puberteten.• Jeg kan inddrage modeller og video i min vidensindsamling om pubertet.• Jeg kan anvende og forklare begreber, der knytter sig til puberteten
	Bevægeapparatet	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none">• Krop og sundhed Modellering <ul style="list-style-type: none">• Krop og sundhed Kommunikation <ul style="list-style-type: none">• Formidling	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan undersøge bevægeapparatets funktioner på min egen krop.• Jeg kan konstruere en model af skelettet, der viser samspillet mellem knogler, muskler og led.• Jeg kan formidle om bevægeapparatet ud fra en model.
	Projekt opgaven – grænser		

Klasse / Hold
Biologi 7. klasse

Skole
Kassebølle Friskole
2021-2022

Underviser
Jakob Solkær Pedersen

	Klimazoner og plantebælter	Perspektivering <ul style="list-style-type: none">• Økosystemer Modellering <ul style="list-style-type: none">• Modellering i naturfag Kommunikation <ul style="list-style-type: none">• Formidling	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter.• Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter.• Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter.• Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage
--	----------------------------	--	--

Årsplanen ses som vejledende og er udarbejdet med udgangspunkt i Clios årsplansforslag, og vil blive ændret såfremt de forekommer.