

Årsplan 21/22 matematik i 2.-3.klasse. Lærer: Tippi Andersen

Uge	Emne	Formål/mål	Det faglige indhold set i relation til "Fælles Mål"
32-37	<u>Regn! (2. kl.)</u> <u>At regne i hovedet og regne på papir (3. kl.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • At finde elevernes individuelle niveau samt at få indsigt i deres regnemetoder • At eleverne arbejder med forskellige anvendelser for + og - (mindre tal) • At forberede arbejdet med at gange og dele ved at fordoble og halvere. • At eleverne styrker deres metode til + og - • At udbygge elevernes talforståelse gennem ovenstående områder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestemme antal ved simpel hovedregning, tællemateriale, lommeregner og skema • Kende til eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved addition og subtraktion • Arbejde med forberedende multiplikation og enkel division, fx i form af fordeling • Kende til eksempel på brug af decimaler og forbindelse med penge, enkle brøke og en kvart • Vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge • Kende til, hvordan tal kan forbindes i begivenheder i dagligdagen • At kende til problemløsning som et arbejdsredskab med matematiske problemer • Anvende forskellige metoder, arbejdsredskaber til løsning af matematiske problemer
38-41	<u>Areal og omkreds (2. kl.)</u> <u>Måling (3. kl.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • At opbygge forståelse for størrelsesforhold. • At bygge videre på deres viden om afstande (cm, meter og mm). • At kunne omsætte enhederne (fx. Fra m til cm) • At kunne måle en flade (cm² introduceres) • At kunne måle afstande • Ordne efter form, 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med enkel måling af afstande og vægt • Anvende forskellige metoder, arbejdsredskaber til løsning af matematiske problemer • Samarbejde med andre om at løse problemer hvor matematik benyttes

		størrelse og andre egenskaber	
42		Efterårsferie	

43-47	<u>Store tal (2. kl.) og Multiplikation (3.kl.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • At udbygge elevens forståelse for gentagelserne i talsystemet [ligheden mellem store og små tal] • At udbygge elevens forståelse for multiplikation. • At styrke elevens egne beregningsmetoder. • At eleven efterhånden automatiserer gangestykkerne i den lille tabel. • At udbygge elevernes talforståelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til de naturlige tals opbygning herunder rækkefølger, tælleremser og titalssystemet • Bestemme antal ved simpel hovedregning, tællemateriale, lommeregner og skema • Arbejde med forberedende multiplikation og enkel division, fx i form af fordeling • Vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge • Kende til, hvordan tal kan forbinde forskellige begivenheder i dagligdagen
48-51	<u>Form og tegning (2. kl.) Mønstre og symmetri (3.kl.)</u> <u>Projekt: Dragebygning</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne "bygge" et mønster og tegne mønstret • At kunne beskrive et mønster, både et visuelt mønster og et talmønster (hvilken opskrift/ regel følger mønstret) • At finde symmetri i mønstre (at kunne finde symmetriakser) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestemme antal ved at anvende simpel hovedregning, tællematerialer, lommeregner og skriftlige notater • Tale om dagligdags ting og billeder i det geometriske sprog, fx. Om form og størrelse, beliggenhed og størrelser • Undersøge og beskrive mønstre, fx. symmetri • Indsamle og ordne ting efter antal, størrelse og andre egenskaber • Kende til problemløsning som et arbejde med matematik • Anvende forskellige metoder, arbejds

			redskaber til løsning af matematiske problemer <ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre eksperimenter og undersøgelser med sigte på at finde mønstre
52-1		Juleferie	

2-4	Plus (2. kl.) Kort og Koordinatsystemet (3.kl.)	<ul style="list-style-type: none"> • Langsom opbygning. Først som felt i et koordinatsystem, så som punkt i et koordinatsystem. • At lære at orientere sig i og anvende forskellige typer kort og koordinatsystemer • At opnå kendskab til første kvadrat • Kunne aflæse (at eleverne lærer den rigtige rækkefølge) • At kunne tegne i første kvadrat 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med informationer fra da indeholder matematiskfaglige udt • Anvende forskellige metoder, arbe redskaber til løsning af matematis
5-6	"Gæt og prøv efter" (2. kl.) Deling/Division (3. kl.)	<ul style="list-style-type: none"> • At få en fornemmelse for indbyrdes forhold i mængder og størrelser. • At arbejde med helt enkelt division som problemløsende karakter, uden nødvendigvis at introducere divisionstegnet. • At få konkret erfaring med at dele i forskellige 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med forberedende multipl og helt enkelt division, fx i form af fordelinger • Vælge og benytte regningsart i for praktiske sammenhænge • Kende til, hvordan tal kan forbinde begivenheder i dagligdagen • Beskrive enkle løsningsmetoder, fx • Kende til problemløsning som et e arbejdet med matematik

		situationer	
7		Vinterferie	

8-10	Halvt/dobbelt (2. kl.) Matematik-tegninger (3. kl.)	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på form, størrelse, beliggenhed, samt sammenligning af fig. • Frembringe og aflæse tegninger inden for de tre tegnemetoder: <ul style="list-style-type: none"> • arbejdstegning • isometrisk tegning • perspektivtegning • Få erfaringer med hvilke egenskaber de forskellige tegneformer "bevarer", og hvilke der forsvinder (hvad er de hver i sær gode til/ ikke gode til) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tale om dagligdags ting og billeder af det geometriske sprog, fx om form, beliggenhed og størrelser • Arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved
11-14	Minus (2. kl.) Gange 2 (3. kl.)	<ul style="list-style-type: none"> • Opstille minusstykker • Opstille multiplikationsstykker • At udbygge elevens forståelse for multiplikation samt at udvikle regler. • At styrke elevens egne beregningsmetoder. • At eleven efterhånden 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til de naturlige tals opbygning herunder rækkefølger, tælleremser og titalssystemet • Bestemme antal ved simpel hovedregning, tællemateriale, lommeregner og skema • Arbejde med forberedende multiplikation og enkel division, fx i form af fordeling • Vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge • Kende til, hvordan tal kan forbindes i begivenheder i dagligdagen

		<p>automatiserer gangestykkerne i den lille tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udbygge elevernes talforståelse. 	
--	--	--	--

15-18	<u>"Tænk og tegn" (2. kl.)</u> <u>Statistik (3. kl.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Opnå føling for masse- og rumfylde, via abstraktion. • Opnå erfaringer med tilfældighed • Data, der vedrører eksperimenter med sandsynlighed • Data, der vedrører forskellige undersøgelser (madvaner, flyvetid, tænder, teaterbesøg) • Opnå erfaringer med søjlediagram. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til, hvordan tal kan forbinde begivenheder i dagligdagen • Indsamle og ordne ting efter antal, størrelse og andre egenskaber • Behandle data, fc. Ved hjælp af lommeregner • Opnå erfaringer med "tilfældighed" spil og eksperimenter
19-22	<u>Hovedregning (2. kl.)</u> <u>Om at regne på maskine (3. kl.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • At opnå fornemmelse for tal og overslag • At kunne benytte lommeregner/ computer til forskellige opgaver. • At bruge lommeregneren som redskab, der kan ændre fokus fra beregning til forståelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestemme antal ved at anvende sin hovedregning, tællematerialer, lommeregner, skriftlige notater • Kende til eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved adskillelse og subtraktion • Kende til, hvordan tal kan forbinde begivenheder i dagligdagen • Behandle data, fc. Ved hjælp af lommeregner/computer
23-24	<u>Spil (2. kl.)</u> <u>Rum og vægt (3. kl.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende matematik som en fornøjelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved hjælp af modeller • Arbejde med enkle måling af afstande

		<ul style="list-style-type: none"> • At kunne måle rum • At kunne måle i vægt • Ordne efter form, størrelse og vægt. • At knytte elevernes hverdags erfaringer om rumfang og vægt sammen med standardiserede enheder som liter, kubikcentimeter, kilogram og gram. • At der arbejdes med sammenhæng mellem bl.a. dl og liter, kg og gram osv. 	<ul style="list-style-type: none"> og vægt • Kende til, hvordan tal kan forbinde begivenheder i dagligdagen • Indsamle og ordne ting efter antal, størrelse og andre egenskaber • Samarbejde med andre om at løse problemer, hvor matematik benyttes • Anvende forskellige metoder, arbejdsredskaber til løsning af matematiske problemer
--	--	--	--

25-26	<p><u>Måling (2. kl.)</u> <u>Hverdags-matematik</u> <u>(3. kl.)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • At give en fornemmelse for mål i vægt og distance • At kunne lave overslag • At kunne vælge regningsart i en given situation • At kunne finde de rigtige mønster/sedler og at kunne finde ud af hvor meget man skal have i byttepenge • At vedligeholde færdigheder og kundskaber inden for plus, minus, gange og overslagsregning som eleven har opnået. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestemme antal ved at anvende sin hovedregning, tællematerialer, lommeskiftede og skriftlige notater • Kende til eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved addition og subtraktion • Arbejde med forberedende multiplikation og enkel division fx. I form af fordeling • Vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge • Kende til, hvordan tal kan forbindes i begivenheder i dagligdagen • Anvende forskellige metoder, arbejdsredskaber til løsning af matematiske problemer
-------	--	---	---