

Matematik 1. klasse – Årsplan+

Årets overordnede mål inddelt i kategorier

Tallenes opbygning og indbyrdes hierarki.

- Tælle til 100.
- Kende tælleremser som 10 – 20 – 30..., 5 – 10 – 15..., osv.
- Kunne navigere rundt på en taltavle.
- Benytte tællematerialer til løsning af problemer.
- Kunne opbygge tallene op til 100 af 10'ere og 1'ere.
- Kende til $\frac{1}{2}$ og $\frac{1}{4}$ i sammenhæng med konkrete situationer som mælk, sodavand, pizza, æbler o.lign.
- Kende til lige og ulige.
- Have en begyndende erkendelse af betydningen af cifrenes position for tallets værdi.

Regning

- Kunne addere alle hele tal, med resultater op til 20, i hovedet.
- Kunne "fylde op" til nærmeste 10'er (10'er venner).
- Kunne finde forskellen på to tal vha. addition (opfyldningsmetoden).
- Kunne dele i lige store bunker vha. tællemetode.
- Kunne lægge tal sammen op til en sum på 100.
- Benytte begyndende subtraktion.
- Begyndende udvikling af metoder til subtraktion, uden 10'er-overgang.

Geometri

- Kende figurerne 3-kant, 4-kant, 5-kant, cirkel, osv.
- Vide, hvad der definerer en manglekant.

- Kende til vinkler og kanter.
- Kende et kvadrat og et rektangel.
- Kunne bestemme små afstande på op til 15 cm vha. måling med lineal.
- Kunne måle større afstande vha. meterhjul.
- Kunne konstruere forskellige figurer ud fra en instruktion vha. lineal og blyant.
- Have en begyndende erkendelse af forskellen på cm, m og km.
- Vide, at der går 100 cm på en m.
- Kende til en cm^3 i forbindelse med centicubes.
- Kunne undersøge og løse forskellige geometriske problemer vha. sømbræt.
- Kende til symmetri og lave simple spejlinger.
- Kunne udføre simple flytninger.
- Kende til faste afstande, som fx afstanden fra skolen til hjemmet.

Matematik i anvendelse

- Kende danske mønter og benytte dem i forskellige virkelighedslignende situationer.
- Have udviklet og kunne benytte sikre metoder til optælling og ordning af mængder, fx i forbindelse med statistik.
- Have mødt og konstrueret søjlediagrammer med viden om dets anvendelse.
- Have udviklet sikkerhed i og tiltro til, at egne undersøgelser kan føre til løsning af forskellige matematiske problemstillinger.
- Kunne benytte centicubes som vægtenhed i forbindelse med vejning. Årets emner, fordelt efter uger, med delmål

Værkstederne kan fx bestå af vendespil med 10er venner og 100 venner, sømbræt, mønstre, vendespil med figurer, vendespil med regnestykker, butik og opgaver.

Planen er naturligvis udelukkende vejledende, og vil blive ændret efter behov og omstændigheder

uge	mål	Materiale
33, 34 og 35 Tæl og tal	Målet for forløbet er, at: <ul style="list-style-type: none"> • blive fortrolige med at navigere rundt i en matematikbog • træne skrivning af tallene fra 0 – 9 • knytte mængder til de forskellige tal • indsætte tal i forskellige sammenhænge fra hverdagen • øve sig i optælling og ordning af små mængder • træne tallenes indbyrdes størrelse/rækkefølge • knytte mængde, tallinje og tal sammen og skabe forbindelse mellem de tre repræsentationer 	Bogen side 1-14 + værksteder Vendespil, talrækken
36, 37 og 38 plus	<ul style="list-style-type: none"> • blive fortrolige med begrebet "plus" og "lig med" • træne små plusstykker med resultater op til 10, så børnene på sigt lærer dem udenad • blive fortrolige med at "vende et regnestykke om" ($?+?=7$) • blive fortrolige med selv at være med til at definere opgaven 	Bogen side 18-21+ værksteder 10-er venner, vendespil, forskellige kortspil.

	<ul style="list-style-type: none"> • benytte centicubes som værktøj til løsning af plusstykker • kobling mellem symboler og tal • brug af addition i hverdagssituationer o Evaluering - s. 28 og kopiark s. 190-192 	
Uge 38 og 39 Former og spejlinger	<ul style="list-style-type: none"> • knytte navne til "3 til 6-kanter" og kunne definere disse figurer • stifte bekendtskab med og lave indledende definitioner på et "mønster" • træne analyse af et mønster med henblik på at fortsætte det • lave indledende definitioner på en "spejling" i forhold til afstand til en spejlingsakse, og noget der er ens på begge sider af denne • stifte bekendtskab med begrebet "symmetrisk" • kunne finde spejlinger i verden omkring en 	side 30 – 38 + værksteder
40-43 Tal og diagrammer	<ul style="list-style-type: none"> • opdage fordelene ved at anskueliggøre tal med diagrammer for at lette modtagerens arbejde med at analysere tallene 	42-52 + værksteder Vendespil, tabel vendespil

	<ul style="list-style-type: none"> • stifte bekendtskab med begrebet "diagram" • træne optælling og "ordning" • stifte bekendtskab med begreberne "lige" og "ulige" • kunne ordne tal efter størrelse • blive mere fortrolige med taltavlen (op til 50) • lave indledende øvelser til multiplikation og tabeller 	
45-47 Subtraktion	<p>Målet for forløbet er, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stifte bekendtskab med begrebet "minus" • stifte bekendtskab med situationer i hverdagen, hvor der fjernes noget • knytte symboler til det at fjerne noget • benytte centicubes som værktøj, når man trækker fra 	54-66 + værksteder
48-49 Tænk og tegn	<ul style="list-style-type: none"> • blive bedre til at analysere en tegning/situation og lave egne tegninger, der passer ind i sammenhængen • træne systematisering • arbejde videre med begrebet "mønster" 	68-76 + værksteder

	<ul style="list-style-type: none"> • kunne genkende figurer ved at finde karakteristika ved disse • træne overførsel af figurer fra virkeligheden til tegning 	
50-51	Julematematik, her gør vi så vidt muligt bogen færdig.	
1-6 Tiere og enere	<ul style="list-style-type: none"> • forstå hvad "10'ere" og "1'ere" står for, og hvad de bruges til • træne "smart" optælling af mængder ved opdeling i overskuelige bunker • lære 10-tabellen som værktøj til hurtig optælling • stifte bekendtskab med begrebet veksling • koble 10'ere og 1'ere med tælltavlen (op til 100) • stifte bekendtskab med "smarte" tællerepræsentationer såsom tælleplader inddelt i 100 tern 	1-12 + værksteder
8-13 plus	<p>Målene for forløbet er de samme som i uge 36 – 38, men derudover at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benytte begyndende algoritmer, metoder og værktøjer til addition af større tal og arbejde hen mod en standardisering af disse metoder 	Bog side 14-26 + værksteder

	<ul style="list-style-type: none"> • stifte bekendtskab med fortløbende addition som forløber for tabeller og multiplikation 	
15-17 Bygge	<ul style="list-style-type: none"> • træne omsætning af tegning til en figur af centicubes (fladt til rumligt) • træne bygning af figurer i centicubes ud fra en beskrivelse/et billede i hovedet • træne omsætning af en figur af centicubes til en præcis tegning • træne benyttelse af kombinatorik til løsning af opgaver • træne sammenligning af en figur og en tegning • træne analyse og fortsættelse af simple mønstre • træne benyttelse af systematik til løsning af opgaver • træne fladedækning med forskellige (og skæve) figurer 	Bogen side 28-38 + værksteder
18-20 Spil	<ul style="list-style-type: none"> • stifte bekendtskab med tilfældighed og begyndende "sandsynlighed" ved slag med to 6-sidede terninger, 2 mønter og kast med centicubes • eleverne ser deres første grafiske fremstilling af 	Bogen side 42 – 52 + værksteder

	<p>fordelingen ved slag med to terninger • træne plus og minus som bevægelser på en tallinje</p> <ul style="list-style-type: none"> • træne bevægelse mellem to diagrammer og oversættelse af et tal til en handling • træne omsætning af symboler til værdier og regning med disse værdier • træne oversættelse af værdier til symboler • træne addition af 10'ere 	
21 – 23 Minus	<ul style="list-style-type: none"> • benytte veksling af ti'er-stænger til løsning af minusstykker • opnå en begyndende erkendelse af, hvad der sker, når man trækker 10 fra et tal • benytte subtraktion i hverdagssituationer i forbindelse med indkøb • benytte subtraktion ifm. lidt større tal end tidligere 	Bogen side 54 – 64 + værksteder
24 emneuge		
25 Måling	<ul style="list-style-type: none"> • blive fortrolige med at måle med lineal (enheden cm) • kunne benytte forskellige genstande/enheder til opmåling af længder • træne elevernes evne til at vurdere forskellige længder 	Bogen side 66 – 76 + værksteder

	<ul style="list-style-type: none">• blive fortrolig med begreberne "tungere end" og "lettere end"• blive fortrolig med begrebet "længst"• stifte bekendtskab med vejning med centicubes som vægtenhed	
--	---	--