

Årsplan for Matematik i 2./3. kl.

Vi bruger bogen Format 2, elevbog samt træningshæfte. Derudover kommer der løbende kopiark i deres mappe.

Når det giver mening i undervisningen, laver vi praktiske øvelser i og udenfor klassen.

Klassen har løbende lektier for i træningshæftet.

Uge	Emne	Materiale og mål
33-36	Kap. 1. Statistik og sandsynlighed	<p>I kapitlet arbejdes der med elevernes grundlæggende forståelse af statistik, chance og kombinatorik. Eleverne arbejder med at indsamle og ordne data samt tolke og præsentere data i pinde- og cirkeldiagrammer. Eleverne skal stille spørgsmål og svare ved at aflæse informationer i både tabeller og diagrammer samt vurdere udsagn ud fra data.</p> <p>Eleverne skal også foretage simple undersøgelser. Ud fra enkle eksperimenter med stikprøveudtag vurderer eleverne chance, men også teoretisk vurdering af chance ud fra fordelingen af farver på et lykkehjul. I arbejdet med kombinatorik undersøger eleverne antallet af forskellige kombinationer både med og uden tilbagelægning.</p>
37	Emneuge: Go creator	
38	Statistik og sandsynlighed	
39-41	Addition og subtraktion	<p>I kapitlet arbejder eleverne med udviklingen af egne strategier til at bestemme summen og differensen af to to cifrede tal. Eleverne guides af forskellige strategier, der alle bygger på elevernes talforståelse. De præsenterede strategier er en blanding af forskellige hovedregning-strategier, som overordnet navngives lidt ad gangen, tiere og enere samt omskrivning af stykket, og som bliver støttet af forskellige notatteknikker, konkrete og værktøjer som fx den åbne tallinje. Kapitlet er først bygget op som to parallelle forløb med først addition-strategier og herefter subtraktion-strategier. På kapitlets sidste sider bliver regnearterne igen bragt sammen, og hvor fokus er på forskelle de to regnearter imellem, fx valget mellem de to regnearter i regnehistorier, målinger i praksis (forlængelse og forskel), regneregler og ræsonnementer samt talrækker og overslag.</p>
42	Efterårsferie	
43-44	Addition og subtraktion	

Årsplan for Matematik i 2./3. kl.

45-51	Figurer og vinkler	<p>I kapitlet arbejdes med at tegne, fremstille og beskrive figurer. Det er primært polygoner og polygoner med mange kanter, der præsenteres gennem den japanske papirkunst origami. Eleverne introduceres for begrebet vinkel, og eleverne arbejder med vifter fremstillet i papir, der kan bredes ud og sammenlignes indbyrdes. Eleverne kommer i kapitlet til at kende den rette vinkel og vurdere andre vinklers størrelse ud fra denne – som større eller mindre end ret.</p> <p>Ligedannede figurer præsenteres også, som mindre eller større udgaver af samme figur. Ens figurer præsenteres som figurer, der ved drejning og/eller spejling dækker hinanden.</p> <p>I dette emne er det også oplagt arbejde med julepynt.</p>
52-1	Juleferie	
2-5	Addition og multiplikation	<p>I kapitlet introduceres eleverne for multiplikation som en lettere skrivemåde end gentagen addition. Eleverne præsenteres for forskellige hverdagssituationer med multiplikation og for forskellige strategier til løsning af disse. Eleverne kommer både til at bruge tegne-strategier, hovedregning-strategier og ræsonnementer.</p> <p>I arbejdet med regnehistorier præsenteres eleverne for hverdagssituationer, hvori multiplikation indgår. I den forbindelse arbejdes med ordkendskabet, udvælgelse af relevante taloplysninger samt opstilling af gangestykker.</p>
6	Teateruge udskoling. Indskoling læseperiode	
7	Vinterferie	
8-10	Opsamling, status og fortsat fokus.	I denne periode er der tid til opsamling, status og hvad der fortsat skal være fokus på.
	Regnehistorier og faglig læsning	Eleverne skal også arbejde med regnehistorier og så skal den faglige læsning trænes. De skal lære at "tyde", hvad de skal i en opgave.
11-14	Flytninger og mønstre	<p>I arbejdet med kapitlet videreudvikler eleverne deres forståelse af <i>symmetri</i> og <i>spejlinger</i>, og de introduceres for endnu en type flytning: <i>parallelforskydning</i>.</p> <p>Arbejdet med mønstre fortsættes fra første klasse, men udvides med "<i>Hvad er et mønster, og hvad er ikke et mønster?</i>". Det udvides også med sammensatte mønstre</p>

Årsplan for Matematik i 2./3. kl.

		<p>med både spejling og forskydning og flere symmetriakser samt vurderinger af placering af disse.</p> <p>Eleverne arbejder også med mønstre via figurrækker, hvor eleverne skal beskrive, hvordan mønsteret i figurene udvikler sig og dernæst bygge den næste i rækken.</p>
15	Påskeferie	
16-19	<p>Titalssystemet</p> <p>Uge 17 onsdag: temadag: det er forår og alting klippes ned.</p>	<p>I kapitlet opnår eleverne kendskab til titalssystemets opbygning og talkendskab til de naturlige tal op til 999. I den forbindelse arbejder eleverne med tallenes symbol, lyd, rækkefølge og værdi.</p> <p>I arbejdet med additions- og subtraktionsstykker er der fokus på elevernes forståelse for titalssystemet og cifrenes pladsværdi.</p> <p>Eleverne præsenteres også for begrebet afrunding i forbindelse med afrunding til nærmeste 10'er.</p>
20-24	<p>Måling</p> <p>Uge 20 Torsdag: temadag: genforeningsdag med slesvig</p> <p>Uge 21 onsdag fodboldstævne</p>	<p>I Kapitlet introduceres eleverne for begreberne <i>omkreds</i> og <i>areal</i>. Omkreds introduceres som en længde <i>omkring</i> og areal som et flademål <i>inde i</i>. Elever introduceres for forskellige måder og hjælpemidler til at måle omkreds og areal.</p> <p>I kapitlet træner eleverne desuden deres brug af lineal som et værktøj til måling af små genstande i centimeter og millimeter.</p> <p>Arbejdet med tid og klokken udvides til klokkeslæt omhandlende hel, halv, kvart i og kvart over.</p>
25	Emneuge: Festival	
26	<p>Addition, subtraktion og multiplikation</p>	<p>Bogens sidste kapitel bygger videre på elevernes forståelse for addition, subtraktion og multiplikation og anvendelse af forskellige regnestrategier, som de har lært i de foregående kapitler. I kapitlet er foruden færdighedstræning en særlig fokus rettet mod forskelle og kendetegn mellem de tre regnearter, der kan klæde eleverne på til udvælgelse og anvendelse af den rigtige regneart i praktiske og hverdagsrelaterede situationer. Der gøres derfor meget ud af regnehistorier og de sproglige ord og begreber, der kendetegner de tre regnearter samt opgaver, der fx fremhæver sammenhængen mellem addition og subtraktion som modsatte regningsarter.</p>

Ret til ændringer forbeholdes.