

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Kassebølle Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 475004	Skolens navn: Kassebølle Friskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2018	5.-6. Kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
28-09-2018	3.-4. Kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
28-09-2018	0.-1.-2. Kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
18-01-2019	9.	engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
18-01-2019	5.- 6.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
18-01-2019	8.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Karin Pedersen
18-01-2019	3.-4.	Naturfag	Naturfag	Karin Pedersen
18-01-2019	7.	Historie	Humanistiske fag	Karin Pedersen
27-02-2019	0--1.-2.	Naturfag	Naturfag	Karin Pedersen
27-02-2019	7.	Tysk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
27-02-2019	9.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
27-02-2019	7.-8.-9.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
08-03-2019	8.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen

08-03-2019	3.-4.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2019	9.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2019	0.-1.-2.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
08-03-2019	8.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2019	8.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2019	8.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2019	0.--1.--2.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kassebølle Friskole startede det nye skoleår med ny skoleleder. Benny ønskede nye udfordringer og Bitten Guldborg blev ansat som skoleleder.

Mit første besøg havde derfor til formål at møde Bitten og få afstemt forventninger til mine kommende besøg .

Samtidig ønskede jeg at få afdækket, hvad Bitten ud over de værdier, der ligger til grund for skolen virke, ønskede at bibringe skolen, og hvilke fokuspunkter, hun sammen med medarbejderne vil vægte i det nye skoleår.

Det var en fornøjelse at mærke Bittens engagement og lyst til at drive skole, hvilket ugebrevet også afspejler. Levende, inspirerende og informativt.

Hun påpegede endvidere vigtigheden af fortsat at åbne skolen op mod omverdenen, gøre den synlig og danne netværk - alt sammen en forudsætning for at tiltrække nye elever.

Desuden ønsker hun at sætte fokus på den del af undervisningen, der drejer sig om forberedelse, efterbehandling og evaluering. Dette skal ske via en optimering af teamsamarbejdet og udvikling af årsplaner i dansk, matematik, engelsk og prøvefag. Det igangværende samarbejde med skolens interessenter skal fastholdes og udvides, og på det praktiske/musiske område skal der arbejdes med udvikling af nye valgfag .

Bitten ønsker ligeledes etablering af faste team og personalemøder samt fællesforberedelse hver torsdag

På støtteområdet etableres støttetteam, der fungerer i 0.-4.kl og indgår i tæt samarbejde med PPR.

Sidste skoleår havde jeg fokus på at få besøgt alle klasser i så mange fag som muligt, så jeg fik en bred fornemmelse af skolens hele virke.

I år har jeg fokuseret mere på de 3 obligatoriske tilsynsfag dansk, matematik og engelsk med særlig opmærksomhed på, hvorledes undervisningsopgaven løses i de samlæste klasser.

Kassebølle har en udfordring i at skabe et skoleforløb fra 0. til 9-kl med et samlet elevtal på 101

I indeværende skoleår samlæses 1.-2. kl i 10 lektioner ( dansk, matematik)og 0.-1.-2. i 18 lektioner .

3.-4. og 5.-6. samlæses i samtlige lektioner medens 7.-8.-9. undervises årgangsdelt.

Denne opdeling er fleksibel og varierer fra år til år..Medarbejdere og ledelse foretager derfor hvert år en vurdering af, hvorledes der klassedeles i næste skoleår ud fra elevernes faglige , personlige og sociale kompetencer.

Der tages i dette arbejde højde for, hvilke fag, der egner sig bedst til samlæsning.

Jeg har desuden også valgt at lede efter tegn på, hvorledes visionerne hos den nye skoleledelse sætter sine spor.

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### Uddybning

Al undervisning foregår på dansk.

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Ud over de to obligatoriske tilsynsfag dansk og engelsk har jeg overværet fagene historie, samfundsfag og tysk, og det er mit indtryk, at såvel undervisningens indhold samt de anvendte undervisningsmaterialer lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Hvor klasser er samlæst, har samtaler med de involverede lærere afspejlet en forudgående grundig vurdering af, hvor niveauet skal lægges ,for at alle elever føler sig tilpas udfordrede og trygge.

I 0.-1.-2. kl, blev der arbejdet differentieret med skriveøvelser og kryds og tværs , og det blev tilstræbt, at hver enkelt elev fik den voksenstøtte, der er nødvendig, når 3 klasser samlæses.

I 3.-4.kl arbejdede man med " Fortællere og synsvinkler " ud fra systemet Fandango 4, ( aftalt med forældrene), og her er spredningen i elevgruppen ikke er større, end at der kan arbejdes med fælles opgave for begge aldersgrupper. Alle elever var aktive og gav udtryk for meninger og begrundelser, og det var ikke muligt for mig som tilsynsførende at afdække elevernes klassemæssige tilhørsforhold.

I udskolingen overværede jeg en danskundervisning i 8. og 9.kl. , som afspejlede engagement og lyst til at gøre brug af de indlærte danskteknikker.

8.kl arbejdede helt aktuelt med en opfølgning på morgensangens indlæg omkring kvindernes internationale kampdag,. Fremstilling af korte tekster med de væsentligste pointer omkring kvindebevægelsen .

I 9.kl.arbejdede man prøveforberedende i små grupper med fremlægning af selvvalgt digt.Der blev analyseret og perspektiveret og eleverne udviste selvstændighed og stor faglig styrke. Efter feedback fra gruppen, blev fremlægningen gentaget for at raffinere og tilpasse forløbet i forhold til de af læreren udarbejdede krav til opgaven og fremlæggelsen.

I samfundsfag 8.kl. så jeg eksempler på elevernes forslag til kommende emner, der tager udgangspunkt i aktuelle politiske temaer (Brexit, invitation af politikere forud for folketingsvalget , EU-valget)

7.kl. havde i historie gruppearbejde omkring Ex-Jugoslavien. Et emne , der knyttede an til fælles temadag om ex-Jugoslavien ugen efter . Lokale Bosniere var inviteret til at deltage i temadagen.

I engelsk 5.-6. oplevede jeg , at specifik fagundervisning blev krydret med indslag af lokal skotte med kilt og sækkepibespil, og i 9. arbejdede eleverne med forberedende øvelser til den kommende opgave til afgangsprøven.

I tysk 7.kl- holdt den unge tyske volontør oplæg om sin hjemstavn Bayern med ølfester , Lederhosen og jodlen.

Elevernes nysgerrighed blev vakt og de stillede kompetente spørgsmål via læreren.

Jeg fulgte ligeledes starten på 9.kl. projektopgave ud fra temaet "Bevægelse"

Tydeligt at eleverne havde prøvet arbejdsformen før. De kendte konditionerne og lærernes krav, og de havde selv fungeret som guider for 7. og 8. i de tidligere projektforb. De viste også tydelig tegn på, at de kendte reglerne for gruppearbejde og alle gik til arbejdet med fint kendskab til projektopgavens form og indholdskrav. En del grupper blev på skolen fredag eftermiddag og fortsatte arbejdet.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### Uddybning

I matematik overværede jeg taltræning i 1.-2.-3. kl , hvor eleverne samlæses i 2 ugentlige lektioner med lærer og pædagog tilknyttet. I de øvrige matematiktimer er eleverne delt op, så børnehaveklassen læses for sig selv. I sagens natur en stor udfordring med så stor en aldersmæssig spredning.Eleverne kunne vælge at være i pædagogens gruppe med matematiklege og spil eller gå med læreren og arbejde individuelt med matematiske udfordringer , tabel og regnemaskine.De fleste elever valgte legegruppen, hvilket betød, at læreren fik megen tid

til at arbejde individuelt med den enkelte elev. Kun 2 elever ud af 19 valgte at gå med læreren den dag. Andre dage fordeler eleverne sig anderledes.

I 5.-6- kl. matematik, var gruppen så homogen, at jeg som tilsynsførende ikke var i stand til at placere eleverne på deres respektive klassetrin. Eleverne kendte arbejdsrutinerne med tjek af de tilbageleverede hjemmeopgaver. Der blev rettet i grupper, hvor alle er forpligtede på at hjælpe hinanden. Eleverne kan lide den faste rytme- Læreren gennemgår forud for næste sæt hjemmeopgaver de opgavetyper, der kan give problemer. Timen afsluttes med Matematikbane, en elevstyret hovedregningsleg.

Matematik i 8. illustrerede tydeligt den udvikling der sker omkring matematikfaget. Her arbejdes der med en kreativ åben opgave: "Arkitekt for en dag.". Eleverne skal selv konstruere og designe deres eget køkken. De skal udarbejde skitse og tegne målfest plani selvvalgt målestoksforhold, finde inventar med mål og priser på nettet, overføre på regneark og udarbejde budget. En opgave der tydeligvis appelerer til pigerne. I matematikbogen er en lignende konstruktionsopgave at bygge en bro. Tankevækkende.. Læreren udarbejder ofte opgaver selv og finder ideer fra forskellige systemer.

I naturfag 1.-2.-3. kl- blev der arbejdet med "Sanserne" Et emne der i starten var baseret på samtale og derfor fungerede fint i den samlæste gruppe. Der blev afsluttet med et arbejdsark omkring øjets opbygning og spejling af et hus på øjets nethinde. En vanskelig opgave for de mindste, der dog løstes via intens hjælp til den enkelte elev fra lærer og støttepædagog.

I 3.-4. kl. havde naturfaglæreren inddraget en praktisk opgave med flytning af bålplads og bålhytte for at give plads til en lille ny sø. En fortrinlig mulighed for at bringe naturfagsundervisningen ud og relatere den til et konkret projekt. I lærerdefinerede grupper arbejdede eleverne med opmåling og tegning af skitser til det kommende naturprojekt. Måleopgaven blev løst med afhuggede grene afpasset i faste mål - rigtige målestokke !

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

Krea i 0.-1.-2. kl. var færdiggørelse af emne omkring sejlbåde. Der blev snakket sejlads og skabt sejlbåde af kulørte geometriske former. Her kunne opgaven fint løses på den enkelte elevs niveau og i en afsluttende snak om det at drille og sige stop, blev der budt ind fra eleverne uafhængigt af alder.

Valgfag i 7.-8.-9. bød på flg. grupper:

Festival: her arbejdede eleverne med en konkret planlægning af kommende Kassebølle Festival på skolen.

Gruppevis arbejdede eleverne med introfilm, sceneopbygning, plakater, legeland og ordensregler. En flyer var udarbejdet og opsat i Rudkøbing og Svendborg

Drama: I samarbejde med musikskolen blev der arbejdet hen mod opførelse af en musikforestilling "A la Queen.

“Dramatisering af Queens musik og tekster via dans, kor, band, lyd og lys. Alle facetter af en musikforestilling kom i brug og var på fineste vis tilpasset elevernes formåen. Forestillingen blev vist for elever og forældre om eftermiddagen forud for forældredialogmøde.

Skolen tilstræber at de praktiske/musiske indgår i temadage og emneuger.

### **7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk**

Min vurdering af elevernes standpunkt hviler på den undervisning, jeg har overværet i klassen, samt på resultaterne ved afgangsprøverne i 17/18

Af afgangskaraktererne fremgår det, at eleverne ud fra de socioøkonomiske referencer (elever med samme baggrund) ligger på det forventede niveau. I skriftlig fremstilling endda over niveau.

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Min vurdering af elevernes standpunkt er baseret på den undervisning jeg har overværet samt i de afgivne karakterer ved afgangseksamen i 17/18, hvor eleverne i såvel matematik med og uden hjælpemidler ligger på niveau i forhold til det forventede.

### **7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

Min vurdering baseres på overværet undervisning samt på afgangskaraktererne i 17/18, hvor engelskniveauet er på niveau, endda med lille pil opad.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Min vurdering er baseret på den overværede undervisning.

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Af de besøg jeg har aflagt i år samt de samtaler, jeg har haft med ledelse, personale og elever er det min vurdering, at Kassebølle Friskole, trods de udfordringer der ligger i at drive overbygningsskole med 101 elever, på fin vis kan stå mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er en udfordring at skulle samlæse klasser, men jeg tror, at det lave elevtal i grupperne giver lærerne den fornødne mulighed for at komme rundt om den enkelte elev i en udstrækning, der ikke lader sig gøre med høje klassekvotienter. Herved skabes der mulighed for den differentiering, der er nødvendig, når der samlæses.

Lærernes har fokus på at bringe omverdenen ind på Kassebølle og eleverne ud i omverdenen. Skolen er meget åben over for gæster udefra, ligesom den ved rigtig mange lejligheder deltager i aktiviteter uden for skolen. Dette er med til at udvide undervisningsbegrebet og styrke elevernes nysgerrighed og selvstændighed.

Skolens udearealer lægger op til udendørs undervisning og bevægelse, hvilket flere lærere benytter sig af.

Mål og fagbeskrivelser følger folkeskolen på nær i fagene håndarbejde, sløjd, historie, hjemkundskab og religion,, hvor skolen har udarbejdet egne fagbeskrivelser.

Jeg overværede klasseundervisning, gruppearbejde og individuel undervisning. Jeg gennemså det anvendte undervisningsmateriale og iagttag, hvorledes eleverne i de store klasser arbejdede hjemmevant på deres pc. De interaktive driller lidt.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

På Kassebølle møder jeg elever, der er meget aktive og formulerende omkring undervisningen såvel som det, der sker omkring dem i det omgivende samfund. De bliver hørt, og de giver frit udtryk for meninger og holdninger.

I hele skolens virke, lige fra den daglige morgensang til planlægning og afvikling af undervisning, er det mit indtryk, at medarbejderne tilstræber at inddrage og ansvarliggøre eleverne.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### Uddybning

Det er mit indtryk at medarbejderne i vid udstrækning medvirker og ansporer eleverne til at tage del i den demokratiske proces. Eleverne i overbygningen indsendte for nylig strejkevarsel og udeblev fra skole en fredag for at deltage i demonstration vedr. klimaproblemer. Efterfølgende udarbejdede de sammen med lærerne et Klimamanifest for Kassebølle med forslag til, hvorledes de selv kunne tage de første skridt til at medvirke til klimaforbedringer. Et efterfølgende radiointerview med 3 af eleverne afspejlede tydeligt demokratisk dannelse.

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### Uddybning

Når man på Facebook og via skolens nyhedsbrev løbende følger skolens samlede virke, er man ikke i tvivl om, at Kassebølle vægter respekten for de grundlæggende friheds og menneskerettigheder højt. Skolens stærke satsning på arbejdet med den internationale dimension ( Nordplus, lejrskoler i udlandet, volontørs fra Tyskland og Tyrkiet , Penpals i England m.m) gør at eleverne møder mange nationaliteter- hvilket også er medvirkende til at sætte friheds og menneskerettigheder i perspektiv.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### Uddybning

Skolens hele virke afspejler tydeligt total kønsligestilling, såvel i undervisning som i frikvarterersituationer.

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja



## 10.1 Uddybning

Sidste år måtte jeg påpege, at skolen ikke havde et elevråd eller lignende demokratisk organ. I en samtale med 8. kl. omkring problemet kom det dengang frem, at der faktisk var et oplæg, og at man kun ventede på elevernes initiativ.

Det kom- og Kassebølle Friskole har nu oprettet et elevråd, der sekunderes af 2 lærere. .

0.-1.-2. kl. har høringsret og fra 3. til 9. vælges 2 repræsentanter, der deltager i møde hver 14. dag.

Elevrådet har et budget på 10.000kr som efter ansøgning kan anvendes til aktiviteter til gavn for alle.

En gruppe elever fra 7. kl. gav udtryk for stor tilfredshed med elevrådet , der i sin postkasse havde modtaget punkter vedr. skærmtid, regler for brug af Hallen, basketkurv og ny legeplads.

## 12. Donationer

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Ja

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Strandlyst Frugtnc	Peløkkevej 9 5900 Rudkøbing	3000,00
STMnk	Kassebøllevej 3 5900 Rudkøbing	6000,00

**12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

9000,00 kr.

## 13. Tilsynets sammenfatning

Da jeg ankom på årets første besøg og gik fra bilen langs klasseværelserne oplevede jeg at et vindue røg op, og en glad pigestemme råbte " Hej Karin." og så vidste jeg, at jeg ikke længere var ny på Kassebølle.

Denne morgenoplevelse er generel for oplevelsen af skolen. Der er en glad og åben atmosfære ,og man bliver taget godt imod . Hjælpsomhed og velvilje præger stedet, hvor elever og medarbejdere fungerer i et forpligtende og trygt fællesskab.

Siden sidste år har de gamle bygninger fået et synligt løft ude og inde, bl. a. via forældrenes frivillige indsats på skolens 2 arbejdsdage,.

De fantastiske udearealer bærer præg af såvel leg som læring.

Hjemmesiden har også fået et løft, og der er udarbejdet en informativ

forældrehåndbog, der alfabetisk giver en glimrende indføring i skolens virke. Ledelsen arbejder intenst med opdatering af hjemmesiden og på Facebook kan man løbende følge skolens aktiviteter,

I undervisningen fornemmer man skolens intention om at arbejde kreativt, fagligt og projektorienteret. Temadage, emneuger, teater, udstillinger, koncerter og aktivitetsdage løber som tråde der binder elever, lærere og undervisning sammen i et pædagogisk spind, der danner skolens fællesskab og kultur. Store og små arbejder sammen og involverer hinanden i deres aktiviteter. Krea-valghold arbejder på udsmykning hos de små. Store klasser underviser mindre. Alt sammen bidrager, kombineret med åbenhed ud mod verden og global tænkning, til elevernes demokratiske dannelse.

Følger jeg op på min samtale med ledelsen ved skoleårets start, kan jeg konstatere, at mange visioner er sat i værk.

Skolen åbnes op og gøres synlig med skolelørdag og informationsmøde med børnehaverne i området.

Det internationale samarbejde er fortsat højt prioriteret.

Teamsamarbejdet er optimeret med personalemøder og teammøder på skift hver tirsdag, samt fælles forberedelse torsdag.

På "Lektieplanen" er der tydeligvis flere årsplaner og meddelelser.

Valgfagene er nytænkt, og der er oprettet drama som valgfag.

Der er oprettet elevråd med repræsentanter fra 3.-9.-kl.

I mine samtaler med lærerne har jeg forhørt mig om, hvorledes der evalueres, i klasserne og på skolen generelt, og det bliver et område, jeg vil sætte fokus på næste år

Omkring samlæsning af klasser, kan jeg konstatere, at der gøres en stor indsats for at sikre såvel den faglige som den sociale udvikling af eleverne, så de både lærer noget og føler sig trygge.

Afslutningsvis vil jeg fortælle om min samtale med Lea i 9., der vandt en landsdækkende konkurrence om kærstevold. Prisen, som hun delte med klassen, fik hun overrakt af ligestillingsministeren, og på mit spørgsmål om, hvad det betød for hende, svarede hun: "det har givet mig virkelig meget selvtillid, da jeg nu føler, at jeg kan noget, og at jeg har gjort noget for klassen og måske endda har hjulpet andre"

Når en skole formår at skabe rammer og undervisning, der bibringer elever disse kompetencer, kan undervisningen stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - og det gør den på Kassebølle Friskole.