

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Kassebølle Friskoleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 475004	Skolens navn: Kassebølle Friskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Pedersen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2017	6	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
24-10-2017	2.-3.	Dansk	Naturfag	Karin Pedersen
24-10-2017	4.-5.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
24-10-2017	4.-5.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
24-10-2017	6.	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
24-10-2017	0.-1.	Billedkunst/dansk	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
08-03-2018	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2018	9.	Geografi	Naturfag	Karin Pedersen
08-03-2018	8.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
08-03-2018	7. og 3.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
08-03-2018	8.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
08-03-2018	8.	Historie	Humanistiske fag	Karin Pedersen
04-04-2018	2.-3.	Musik	Praktiske/musiske	Karin Pedersen

			fag	
04-04-2018	6.	Historie	Humanistiske fag	Karin Pedersen
04-04-2018	0.-1.	Rytmik/bevægelse	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
04-04-2018	8.	Historie	Humanistiske fag	Karin Pedersen
04-04-2018	7.-9.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som nyvalgt tilsynsførende på Kassebølle Friskole har jeg haft behov for først at få etableret et grundigt kendskab til den samlede skolevirksomhed, således at jeg kan danne mig et indtryk af skolens overordnede målsætning, dens kultur og daglige virke.

Jeg startede derfor med at deltage i et skolebestyrelsesmøde og fik igennem dette møde med forældrerets valgte repræsentanter en god fornemmelse af arbejdet i maskinrummet. Mit indtryk er, at medlemmerne repræsenterer et bredt udsnit af forældregruppen, og at der er stor vilje til medvirken. Alle bidrog i en åben og tillidsfuld atmosfære.

På de efterfølgende møder med ledergruppen og medarbejderne fik jeg afklaret flg.

- skolen er opdelt i 2 trin: Hovedhus fra 0.-6.kl. Vinkelhus fra 7.-9.kl.
- skolen underviser ud fra Folkeskolens fælles Mål på nær i fagene sløjd, hjemkundskab, håndarbejde, religion og historie, hvor der er udarbejdet særlige delmål.
- skolen har karakterer i 8. og 9. kl. og tilbyder 9-klases afgangsprøve.
- evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen sker i tæt samarbejde mellem hjem og skole.
- lærerne anvender relevante diagnostiske prøver, elevsamtaler og evalueringsinterview.
- medarbejderne kommunikerer via mail
- lærer/elevkommunikation sker via "minlektieplan.dk", hvor det er muligt at finde ugens lektier og beskeder til klassen. Her optræder også informative årsplaner for en del af fagene.
- skoleleder og SFO udsender ugebrev til forældrene med overordnet information.
- skolens hjemmeside er informativ, men ikke opdateret. Dette drøftes intenst i skolens forskellige fora. Medarbejdere og ledelse finder den for tung at arbejde med, men en ny side er dyr i anskaffelse.
- antimobbestrategien er nu lagt op på skolens hjemmeside.
- via Facebook kan man løbende følge skolens virke.

Skolebesøgene har ligget på 3 dage, og jeg har tilstræbt at komme ud i alle klasser og møde alle elever.

Jeg har overværet de obligatoriske tilsynsfag dansk, matematik og engelsk i begge afdelinger for at få en fornemmelse af sammenhæng og progression op gennem hele skoleforløbet.

Ud over det har jeg overværet undervisning i fag fra den humanistiske, den naturfaglige og den praktiske/musiske blok, åledes at jeg kunne få et overblik over det samlede undervisningstilbud.

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### Uddybning

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Dansk

2.-3.kl. : Samlæst klasse. Der arbejdes med skriftlige opgaver. Niveaudelt og differentieret. Læreren redegør for, hvorledes der arbejdes med læsetræning ud fra systemet Fandango. Her reduceres omfanget af læsestof i forhold til den enkelte elevs færdigheder. Støtte på flere elever fungerer fint, uden at elevernes synes marginaliserede.

4.-5.kl. : Samlæst klasse. Der snakkes nye pladser: eleverne høres - hvorefter læreren fordeler. Snak om fællesspisning, hvor eleverne byder ind med konstruktive forslag. Alle høres. Der arbejdes med sammenhængende skrift og udvikling af personlig håndskrift. Til slut drøftes forslag til frikvartersaktiviteter.

8.kl. : Skriveforløb omkring personligt essay. Kritisk gennemlæsning ud fra lærerens krav til det endelige produkt: Genre, opgaveformulering, sproget, retskrivning, tegnsætning og disponering. Til slut selvevaluering med angivelse

af egen karakter, der til slut sammenholdes med lærerens vurdering.

Konklusion: De to samlæste klasser fungerer godt, idet lærerne tydeligvis er vant til at tage højde for den enkelte elevs formåen og differentierer i forhold dertil. Der ses tydelig progression i faget, både hvad angår indhold og krav. 8.kl. er udfordrede på opgaven, men arbejder dygtigt, målrettet og seriøst.

Engelsk

4.-5.kl. : Der arbejdes med varierede og selvrettende opgaver i "Lets Do It" og "Pirana". Der kommunikeres på engelsk og arbejdes gruppeopdelt og differentieret, da der er stor spredning i klassen. Læreren planlægger videokonference med klasse fra Liverpool.

9.kl. : Arbejder med overordnet prøvetema "Minorities". I grupper analyseres Henleys digt "Invictus", der skal relateres til tidligere arbejde med Mandela og Pienaar. Eleverne er frie, åbne og velformulerende med fine betragtninger og stort ordforråd.

Konklusion: Tydeligt at lærerne op gennem forløbet forventer at sproget bruges kommunikativt. Skolens samvær og udveksling med elever fra andre lande synes ansproende for elevernes arbejde med faget.

Historie.

6.kl. : Værkstedsforløb som optakt til skolen kommende storylineprojekt omkring vikinger. Eleverne har arbejdet med temaet hen over året. På baggrund af deres kendskab til tiden produceres skjolde, armbeskyttere, punge, pandebånd og metalsmykker. Eleverne ideudvikler, mens læreren passer hul- og hæftemaskine og stiller spørgsmål omkring elevernes kendskab til perioden.

8.kl. : Eleverne har tidligere set film om Grundtvig, og i forlængelse heraf arbejdes der med Kassebølles formålsformulering i relation til folkeskolens. Der diskuteres frihed og folkestyre og ligestilling mellem kønnene - betydningen af det levende ord og skolens grundlægger. Debatten fører over i, hvorfor skolen ikke har et elevråd. Herefter drøftelse af, hvorledes et sådant etableres på demokratisk vis.

Konklusion: To forløb, der begge er udtryk for skolens arbejde med faget historie. Det første som eksempel på, hvorledes håndværksfaget går ind og understøtter arbejdet med en historisk periode. Det andet som eksempel på, hvorledes dialogen og diskussionen relaterer emnet til elevernes egen hverdag, måske med handling til følge

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### Uddybning

Matematik

3. og 7.kl. : Forberedt forløb, hvor 7.kl. med lærer kører vikartime i 3. kl. Jopardy-quizz med 3-tabellen og

spørgsmål af forskellig sværhedsgrad. Herefter gangeopgaver på regnemaskine og til slut evaluering af forløbet i en tryk og tillidsfuld atmosfære.

6.kl. : Der arbejdes med koordinatsystem . Oplæg på interaktiv tavle relaterer emnet til GPS-systemet, længde-og breddegrader og tidsforskelle. Herefter arbejdes der individuelt.

8.kl. : Statistik og brug af regneark. Der arbejdes på egen pc med statistik og frekvens. Krævende stof, men eleverne er vant til at hjælpe hinanden ,før de gør brug af lærerens ekspertise.

Konklusion: de 3 forløb udviser god progression i faget, og forløbet, hvor store hjælper små, er med til at skærpe elevernes oplevelse af, hvordan man lærer matematik.

#### Geografi

9.kl. : Først en munter men bestemt opfordring til eleverne om at lave en aftale med læreren, dersom en opgave ikke afleveres til tiden. Herefter arbejde med den overordnede problemformulering til naturfagsprøven. Der udarbejdes spørgsmål til emnet "Radioaktivitet" Eleverne arbejder hjemmevant med modellen og læreren ,der underviser i alle 3 fag, fungerer som vejleder. Ingen faste fagbøger. Temaer vælges fra Clio-online.

Konklusion: Undervisning fint i tråd med, hvad der fremgår af læseplanen for fagene. Lærerens kendskab til alle 3 fagområder er tydeligvis understøttende for den sammenhæng, der er en forudsætning for den nye prøveform.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

0.-1.kl. Billedkunst : efter kort opvisning af elevernes kendskab til vokaler og konsonanter igangsættes arbejde med papirlamper, hvor farveskrab stryges på papir.

0.- 1.kl. Rytmik og bevægelse: Der arbejdes med rytmesprog og bodypercussion, lyse lyde og mørke lyde. Der trænes lydørhed og koncentration som optakt til den egentlige musikundervisning. Til slut aflyttes musikgenrer.

2.-3.kl. Musik : Opvisning af kædedans. Eleverne magter de indlærte trin og det at gå i kæde. Herefter evaluering af det , der er lært i årets løb: nodeværdier, takter, taktstreger, rytmetyper, solmisation og lytteøvelser. Til slut aflyttes musikgenrer og genkendelse af instrumenter.

6.kl. Musik: Sammenspil i veludstyret musiklokale, der deles med den lokale musikskole. Elever fremkommer med ønsker til numre. Læreren vurderer herfter, hvad de formår instrumentalt. Drengene og pigerne fordeles ligeligt på instrumenterne.

7.-9.kl. : Valgfag

Musik: 2 lærere fra musikskolen forestår sammenspil. Krævende latinamerikansk nummer. Tydelig glæde hos eleverne, da de indøvede passager kædes sammen til et hele.

Naturværksted: elevgrupper måler op til uglekasser og kreerer insekthoteller af paller, træstubbe og planker til opstilling i skolens naturområde.

Kreativt værksted: Gruppen laver udkast til en mere informativ udsmykning af skolens gangarealer. Læreren har defineret overordnede krav om bogstavtyper, skriftstørrelse og farvevalg.

Idræt: løbetræning. Efter teori om vægtfordeling under løb og belastning af kroppens led, varmes der grundigt op ,før der løbes en selvvalgt distance.

Konklusion: De praktiske/musiske fag er højt vægtet i skolens undervisning, hvor de optræder enkeltvis og som integrerede i de faglige forløb. Der arbejdes både med teori og praksis, og der tages højde for elevernes formåen

### **7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk**

På baggrund af såvel besøgene i klassen og karaktererne ved afgangsprøven i 2017 er det min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Afgangseleverne i 2017 var stærkest på det mundtlige område.

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Af karaktererne ved afgangsprøven i 2017 fremgår det, at eleverne dette år var var faglig stærkest på problemløsningsområdet.Såvel afgangskaraktererne som det faglige niveau ude i klasserne står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

### **7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

Af karaktererne ved afgangsprøven i 2017 fremgår det, at eleverne i engelsk præsterede fint i forhold til det forventede gennemsnit.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

På baggrund af de to besøg finder jeg, at elevernes standpunkt lever op til det, der almindelig forventes i folkeskolen

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Skolens fagplan afspejler tydeligt skolens værdisæt, hvor der fokuseres på såvel det faglige som det praktiske/musiske.

Under mine besøg i klasserne har jeg gennemset det anvendte undervisningsmateriale, ligesom jeg kan konstatere, at der anvendes IT i undervisningen

Samlæsningen af klasser fungerer fint. Skolen har i forvejen stærkt fokus på at lade små og store elever arbejde sammen, og det er medvirkende til at understøtte samlæsning .

Skolen benytter sig også af muligheden for, at fagene optræder på de klassetrin, hvor det findes relevant.

Af skolens årshjul fremgår det , at der hen over året veksles mellem skemalagte forløb, temauger og temadage, hvor fagene får mulighed for at arbejde på tværs.

Hvis resultaterne af afgangsprøverne i 2017 anvendes som indikator for udbyttet af det samlede undervisningstilbud, lever skolen i de bundne prøver fint op til det forventede gennemsnit på baggrund af de socioøkonomiske rammer ( elevernes baggrund )

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Frihed og folkestyre ligger som en forudsætning for hele skolen virke.

Eksempler

- Forud for kommunalvalget planlagde og afviklede overbygningseleverne en paneldebat med de opstillede kommunalpolitikere
- Der blev arbejdet intenst med begrebet frihed og folkestyre i historie i 8.kl.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### Uddybning

Skolen har i hele sit virke fokus på at inddrage eleverne. De har tiltro til , at de kan gives ansvar og herefter udviser medansvar.

Lærerne er gode til at inddrage eleverne i forhold til, hvad der kan forventes, at de kan tage ansvar for. I fagforløbene har eleverne mulighed for at byde ind med forslag til valg af temaer og emner, ligesom de gives ansvar for at tilrette fællesarrangementer og temaforløb for hele skolen.

Fredagsboden drives f. eks. af elever og er etableret på baggrund af elevønsker.. Det forudsættes samtidig, at eleverne påtager sig reelt ansvar

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### Uddybning

Eksempel:

Min første besøgsdag var på FN-dagen. I forlængelse af morgensangen havde skolelederen et indlæg for alle klasserne om flygtninge og menneskerettigheder.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### Uddybning

I såvel undervisningen som i frikvartererne tilvælger eleverne hinanden på tværs af køn og alder.

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

#### 10.1 Uddybning



P.t. har skolen ikke noget elevråd, men der arbejdes på det. På grund af skolens størrelse er der dog ikke langt fra klasselokale over lærerværelse til kontor. I en samtale med en elevgruppe spurgte jeg ind til, hvad de glorde, dersom der var noget på skolen, de ønskede ændret. Svaret var: "Så går vi bare op til lærerne eller til Benny (skolelederen)

8. kl. har efter temaforløb om frihed og folkestyre planer om at etablere et elevråd.

**11 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?**

Nej

**11.1 Uddybning**

Det er forventningen, at eleverne selv skal tage initiativet.

**12. Donationer**

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.**

Beløb i kroner

**12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

0,00 kr.

**13. Tilsynets sammenfatning**

Faglighed, glæde, kvalitet og tryghed er Kassebølle Friskoles kerneværdier. Ved mit møde med skolen oplevede jeg alle disse værdier omsat i praksis-

Jeg mødte en skole med:

- fokus på såvel det faglige som det kreative
- fokus på såvel det individuelle som fællesskabet.
- åbne, dygtige og engagerede medarbejdere
- undervisning, der tilgodeser elevernes faglige, sociale og personlige udvikling
- anvendelse af varierede undervisningsforløb og undervisningsformer
- udeområder, der inddrages i undervisningen
- godt samarbejde med omverdenen - lokalt og globalt
- glade, trygge elever
- stor åbenhed over for forældreinddragelse og medindflydelse.

Alt i alt en skole med rødder i det Grundtvig-Koldske, men også en skole med vinger til at flyve i dag.

En skole med undervisning, der fuldt ud står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg glæder mig til den fortsatte tilsynsfunktion på skolen